


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАСИЛЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей физико-
математического цикла
от «30» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 /О.Л. Миронова/
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
 Серова Н.М./
«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Шахматы в школе»
1-4 класс**

Составитель Панов А.П.

2023 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы в школе» для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017 – 35 с.

Учебный план отводит 34 часа в год для образовательного изучения внеурочной деятельности «Шахматы в школе» в 1-4 классах из расчёта 1 час в неделю.

Цели:

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Шахматы в школе» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. **Основная цель** программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Шахматы в школе» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели**: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют **метапредметным** и **личностным** образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы в школе» является формирование следующих умений:

— *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

— в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы в школе» - является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других;

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержание курса внеурочной деятельности 1 год

№ п/п	Основное содержание	Основные виды внеурочной деятельности
1.	Шахматная доска. 4 часа.	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.
2.	Шахматные фигуры. 9 часов.	Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).
3.	Начальная расстановка фигур. 4 часа.	Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило <i>«Каждый ферзь любит свой цвет»</i> . Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
4.	Ходы и взятие фигур. 8 часов.	Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.
5	Цель шахматной партии. 5 часов.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.
6	Игра всеми фигурами из начального положения. 4 часа.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Содержание курса внеурочной деятельности 2 год

№ п/п	Основное содержание	Основные виды внеурочной деятельности
1.	Краткая история шахмат. 6 часов.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.
2.	Шахматная нотация. 8 часов.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись

		начального положения. Запись шахматной партии.
3.	Ценность шахматных фигур. 10 часов.	Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).
4.	Техника матования одинокого короля. 6 часов.	Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
5.	Достижение мата без жертвы материала. 4 часа.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Содержание курса внеурочной деятельности 3 год

№ п/п	Основное содержание	Основные виды внеурочной деятельности
1.	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. 3 часа.	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.
2.	Основы дебюта. 9 часов.	Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте: <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». 2. Борьба за центр. 3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки. 4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.
3.	Основы миттельшпиля. 10 часов.	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике . Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Понятие о стратегии . Пути реализации материального перевеса.
4.	Основы эндшпиля. 12 часов.	Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при

		<p>помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
Шахматная доска 4 часа.			
1	ТБ по внеурочной деятельности «Шахматы в школе». Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.		
2	Шахматная доска.		
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ.		
4	Центр шахматной доски.		
Шахматные фигуры 9 часов.			
5	Белые фигуры, черные фигуры.		
6	Ладья.		
7	Слон.		
8	Ферзь.		
9	Конь.		
10	Пешка.		
11	Король.		
12	Сравнительная сила фигур.		
13	Ценность шахматных фигур		
Начальная расстановка фигур 4 часа.			
14	Начальное положение (начальная позиция).		
15	Расположение каждой из фигур в начальном положении;		
16	Правило «Каждый ферзь любит свой цвет».		
17	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.		
Ходы и взятие фигур 8 часов.			
18	Правила хода и взятия каждой из фигур.		
19	Игра «на уничтожение».		
20	Белопольные и чернопольные слоны,		
21	Одноцветные и разноцветные слоны.		
22	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.		
23	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.		
24	Взятие на проходе.		
25	Превращение пешки.		
Цель шахматной партии 5 часов.			
26	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.		
27	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.		
28	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.		
29	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.		
30	Длинная и короткая рокировка и ее правила.		
Игра всеми фигурами из начального положения 4 часа.			
31	Шахматная партия. Начало шахматной партии.		
32	Представления о том, как начинать шахматную партию.		
33	Короткие шахматные партии.		
34	Шахматный турнир.		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
Краткая история шахмат 6 часов.			
1	ТБ на занятиях внеурочной деятельности «Шахматы в школе». Рождение шахмат.		
2	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.		
3	Обозначение вертикалей. П/и: «Назови вертикаль».		
4	Обозначение горизонталей. П/и: «Назови горизонталь».		
5	От чатуранги к шатранджу.		
6	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: «Назови диагональ».		
Шахматная нотация 8 часов.			
7	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: «Диагональ».		
8	Наименование полей. П/и: «Какого цвета поле?».		
9	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: «Кто быстрее».		
10	Шахматы проникают в Европу.		
11	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: «Вижу цель».		
12	Ценность шахматных фигур.		
13	Ценность шахматных фигур. П/и: «Кто сильнее?».		
14	Чемпионы мира по шахматам.		
Ценность шахматных фигур 10 часов			
15	Сравнительная сила фигур.		
16	Сравнительная сила фигур. П/и: «Обе армии равны».		
17	Абсолютная и относительная сила фигур.		
18	Сравнительная сила фигур. П/и: «Выигрыш материала».		
19	Выдающиеся шахматисты нашего времени.		
20	Достижение материального перевеса.		
21	Нападение и защита.		
22	Способы защиты.		
23	П/и: «Защита».		
24	Шахматные правила FIDE.		
Техника матования одинокого короля 6 часов			
25	Мат различными фигурами.		
26	Ферзь и ладья против короля.		
27	Две ладьи против короля.		
28	Король и ферзь против короля.		
29	Этика шахматной борьбы.		
30	Король и ладья против короля.		
Достижение мата без жертвы материала 4 часа.			
31	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).		
32	Миттельшпиле (середина игры).		
33	Эндшпиле (конец игры).		
34	Защита от мата.		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. 3 часа.			
1	ТБ по внеурочной деятельности «Шахматы в школе». Шахматная партия.		
2	Правила и законы дебюта.		
3	Дебютные ошибки.		
Основы дебюта 9 часов.			
4	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.		
5	Игра на мат с первых ходов партии.		
6	Детский мат и защита от него.		
7	Игра против «повторюшки-хрюшки».		
8	Связка в дебюте.		
9	Коротко о дебютах.		
10	Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).		
11	Игры: «Мат в один ход». «Поймай ладью». «Поймай ферзя».		
12	Двух- и трехходовые партии. «Можно ли побить пешку?».		
Основы миттельшпиля 10 часов.			
13	«Можно ли сделать рокировку?». «Захвати центр».		
14	«Чем бить фигуру?». «Сдвой противнику пешки».		
15	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.		
16	Понятие о тактике.		
17	Тактические приемы.		
18	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.		
19	Открытое нападение.		
20	Открытый шах.		

21	Двойной шах.		
22	Понятие о стратегии.		
Основы эндшпиля 12 часов.			
23	Пути реализации материального перевеса		
24	Элементарные окончания.		
25	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).		
26	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи),		
27	слона (простые случаи), коня (простые случаи).		
28	Матование двумя слонами (простые случаи).		
29	Матование слоном и конем (простые случаи).		
30	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.		
31	Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.		
32	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.		
33	Ключевые поля. Удивительные ничейные положения		
34	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.		

Лист корректировки рабочей программы

