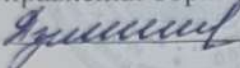


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Васильевская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Васильевская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы администрации
городского округа - начальник
управления образования

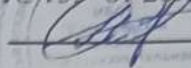
 Дударева О.К.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет МБОУ
«Васильевская СОШ»
протокол № 3 от 20.12.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора МБОУ
«Васильевская СОШ»
№ 133 от 20.12.2023г.

 Н.М. Серова.



**Программа развития
МБОУ «Васильевская СОШ»
на 2023–2026 годы.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская средняя общеобразовательная школа»
Нормативно - правовая база	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.13. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.14. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.15. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, Приказ № 18 от 15.08.202316. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370

	Устав МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа» Сергиево-Посадского городского округа Московской области.
Цель	Создание образовательной среды, отвечающей запросам участников образовательных отношений, посредством адресного повышения квалификации кадрового состава и применения полученных работниками знаний, умений и навыков в образовательной деятельности и управлении.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получения каждым обучающимся школы образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме. 2. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и содержания предметов школьной образовательной программы, в том числе с привлечением представителей работодателей. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4. Создание условий для формирования комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. 5. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности. 6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий. 7. Цифровизация системы управления школы, в том числе документооборота. Развитие цифровой образовательной среды Школы для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования. 8. Выстраивание востребованной воспитательной системы для

	<p>реализации современной молодежной политики. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей.</p> <p>9. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей.</p> <p>10. Повышение безопасности в школе в отношении обучающихся и работников, посетителей.</p> <p>11. Повышение эффективности системы охраны труда школы.</p> <p>12. Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение лидирующей позиции («зелёная зона») школы в условном рейтинге системы образования Московской области; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 60 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - 100% детей с ОВЗ и детей-инвалидов получают качественное сопровождение в образовательном процессе; - 100% педагогических работников имеют необходимую квалификацию и пройдены КПК по выявленным дефицитам; - результаты регионального этапа ВСОШ и наличие как минимум 1 призера и (или) победителя; - наличие в ОО 2 программ краеведения и школьного туризма; - 30 обучающихся, записанных и посещающих кружки краеведения и школьного туризма; - положительные отзывы от 90% родителей и обучающихся о работе кружка краеведения и школьного туризма; - наличие как минимум двух сетевых партнеров; - увеличилось количество обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - разработана эффективная система мотивации педагогических работников; - проведен мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года); - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и

	<p>увеличение количества занятых учащихся (охват 90% учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня»; - проведен мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года); - организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы; - обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.; - заключен договор о сетевом взаимодействии об оказании помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом; - внести в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; - переход на следующий уровень (высокий) соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: знание: качество и объективность, образовательная среда, воспитание, здоровье, творчество, учитель. Школьные команды, школьный климат. <p>Сохранение высокого уровня по магистральному направлению развития: профориентация.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Серова Н.М. директор школы и рабочая группа: Панова Е.А. – руководитель структурного подразделения Лебедева К.А. – заместитель директора по УВР Миронова О.Л. - соцпедагог</p>
Период реализации	2023-2026 годы (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023-2024гг.)	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения; - выявить перспективные направления развития школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - Подготовка локальных актов: Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности (корректировка) Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации (корректировка) Положение о ВСОКО (корректировка) Программа профилактики учебной неуспешности 2023-2026 Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. - корректировка графика прохождения КПК педагогических работников. - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).
II этап – реализация (2024-2025гг.)	<p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП.</p> <p>Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности</p>
III этап – обобщающий (2025-2026гг.)	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта высокого уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах</p>

реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа».

Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа»

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ 2.«Васильевская СОШ»). Дата основания : январь 1978г.</p> <p>3. ИНН: 5042068031</p> <p>4. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Сергиево-Посадского городского округа</p> <p>5. Лицензия № 74321 от 18.09.2015 г. серия 50Л01 № 0006202 Регистрационный номер лицензии: № Л035-01255-50/00216627 Дата предоставления лицензии: 18 сентября 2015</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес совпадают): 141355, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., с.Васильевское, д.13/1</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(496)548-31-44 адрес электронной почты ОО: sero_mbou_vasil@mosreg.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://vasilevsk-edu.schoolmsk.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов.</p> <p>Дошкольное образование – 238 человек, иностранных граждан 3, инвалидов – 2</p> <p>Начальное общее образование - 188 из них иностранных граждан 6</p> <p>Основное общее образование - 221 из них иностранных граждан 11</p> <p>Среднее общее образование - 20 из них иностранных граждан 0</p> <p>Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета - 429 из них иностранных граждан 17. Всего детей –инвалидов - 5 обучающихся. Из них: в начальной школе – 1 человек, в основной школе – 3 человека и в старшей школе – 1 обучающийся.</p> <p>Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией Сергиево-Посадского городского округа, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p>

В МБОУ «Васильевская СОШ» реализуются следующие общеобразовательные программы:

Образовательная программа дошкольного общего образования.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа начального общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программу коррекционной работы
- Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования.

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным

результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ.

Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.
- Программу развития УУД на уровень ООО.
- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.
- Рабочая программа воспитания школы.
- Программу коррекционной работы.
- Учебный план школы.

Образовательная программа среднего общего образования.

Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.

Программа содержит:

- Информационно-аналитическая справка о школе
- Ресурсное обеспечение реализации программы.
- Характеристика социального заказа на образовательные услуги
- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказ
- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа. Концепция развития школы.
- Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы.
- Характеристика образовательных программ образования. Учебный план и его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения.
- Программно-методическое обеспечение Образовательной программы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Результативность реализации образовательных программ. • Краткая характеристика системы воспитательной работы. • Основные пути реализации Образовательной программы • Управления реализацией образовательной программы. <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технической; - физкультурно-оздоровительной; - туристско-краеведческой; - художественно-эстетической; - военно-патриотической <p>В двух подразделениях МБОУ «Васильевская СОШ» обучение ведётся в 33 учебных кабинетах. В 28 кабинетах установлены мультимедийные проекторы, в 5 кабинетах интерактивные доски. 113 компьютеров используются в учебном процессе.</p> <p>Имеются кабинеты, предназначенные для проведения практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 кабинет химии/биологии, • 2 кабинет физики, • 2 кабинет информатики, <p>Объекты спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 спортзала • оборудованная площадка для сдачи норм ГТО. <p>В МБОУ «Васильевская СОШ» имеются две библиотеки, кабинет социального педагога, две столовые с современным оборудованием. Имеется оборудованный актовый зал, сертифицированный историко-краеведческий музей, два кабинета для группы продлённого дня. В двух оборудованных кабинетах находится центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с предметными областями: технология, информатика, ОБЖ, коворкинг-центр, шахматная гостиная.</p> <p>В школе организован доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. В 32 кабинетах организована АРМ система учителя. Компьютеры имеют выход в интернет. Учащимся организован доступ в Интернет, регламентируемый школьными локальными актами.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Время работы школы: понедельник-пятница 8.30-18.00 ч., суббота – работа кружков и секций с 10.00-15-00, выходной –воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: 4 большие перемены после 1, 2, 3,4,5 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p>

	<p>Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 1 класс 31 мая 2024 года, 2-4 классы – 07 июня 2024г. Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели 2 – 4 классы - 34 недели Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя</p> <p>Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 07 июня 2024 года; 9 классы - 25 мая 2024года Продолжительность учебного года 5 – 8 классы - 34 недели, 9 класс – 33 недели. Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя</p> <p>Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 10 классы 07 июня 2024 года; 11 классы- 25 мая 2024года Продолжительность учебного года 10 классы – 34 недели, 11 классы - 33 недели Режим работы 10 – 11 классы пятидневная учебная неделя. Промежуточная аттестация проводится в переводных классах 5-8,10 с 18 мая 2024года по 30 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Качественная характеристика педагогических кадров МБОУ «Васильевская СОШ».</p> <p>Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%, учителей – 30 человек, социальных педагогов -2.Библиотекари-2. Заместитель по безопасности – 1.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 95%.</p> <p>Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников –9,6%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 57%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 32 %.</p> <p>Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 17%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</p> <p>Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 95%.</p> <p>Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в</p>

	общей численности учителей – 100%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Васильевская СОШ» расположена в центре села, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. Школа тесно сотрудничает с МБУК Центр Елизаветы Мамонтовой, с ООО «Племрепродуктор «Васильевское». В области духовно-нравственного воспитания школа тесно работает с настоятелем храма Василия Великого отцом Иоанном. Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями. Заключены договора сетевого взаимодействия с АНОО ВО РУК, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», ГБПОУ МО «Краснозаводский колледж».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Образовательное учреждение три года подряд занимает лидирующие позиции («Зелёная зона») в рейтинге системы образования Московской области. В 2021г., 2023г. стобалльники по русскому языку, в 2023г. 30% выпускников 11 класса имеют суммарный результат по трём предметам ЕГЭ выше 220бб. Ежегодные призеры и победители муниципального этапа ВСОШ по предметам, призеры регионального этапа ВСОШ по физической культуре в 2023 году, победители (2ч.) и призёры (8 ч.) регионального этапа Подмосковной олимпиады школьников по истории и музеям в 2022, 2023 гг. Победители Всероссийского конкурса исследовательских работ им.Вернадского «Чтения им.Вернадского», победители в региональных конкурсах сочинений "Моя будущая профессия", «Без срока давности», победители и призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», призёры Всероссийского конкурса театрального искусства «Мир театра», участники регионального этапа «Большие вызовы», призёры муниципального этапа в рамках «марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения на дорогах», победители муниципального этапа в спортивных президентских играх, призеры муниципального этапа региональной конференции учебно-исследовательских и проектных работ " Что, как и почему?". Учителя участвуют в конкурсах педагогического мастерства «Педагог года», «Самый классный классный». В 2022г. наш учитель стал призером конкурса педагогического мастерства на лучший «Урок нравственности».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

						<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных

							источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических

						исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

						<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО

							рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

							<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	--

10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими
----	--	---------------	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
11	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения

							<p>педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
12	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
13	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					мероприятий.	материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
14	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
15	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
						Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального

						<p>подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
16	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
17	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</i>

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые

							<p>заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
18	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

						общественными объединениями».	
19	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и

							<p>школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
20	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих

							<p>образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
21	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие штатного педагога-психолога.</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
22	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки

							<p>практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
23	Участие педагогов в конкурсном	Участие на муниципальном	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования

	движении	уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
--	----------	--------	--	-----------------------------	--------------	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
24	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных»

						практик и не осуществляется их тиражирование.	педагогических и управленческих практик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
25	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
26	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
27	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
28	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
29	Профилактика	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Риск увеличения в	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по

	девиантного поведения обучающихся	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных

						<p>центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по

						<p>вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.

Всего за диагностику 170 баллов

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19
ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№п/п	Направление	Дефициты
1.	«Знание»	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Несовершенная система финансирования ИУП. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации

		<p>образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2.	«Здоровье»	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3.	«Творчество»	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
4.	«Воспитание»	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
5.	«Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата
5.	«Образовательная среда»	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования
6.	«Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.



По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 36 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточное количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Внутренние факторы: недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.; не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Внешние факторы: недостаточно развитая инфраструктура для разностороннего развития обучающихся, удаленность от города.

2. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично). Внутренние факторы: отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не проводится. Внешние факторы: нежелание узких специалистов работать в сельской местности, отсутствие ставок в штатном расписании.

3. Углубленное изучение отдельных предметов отсутствует в 11 классе. В 2023г. стали вводить в 10 классе углубленное изучение отдельных предметов (биология и обществознание). Внутренние факторы: маленькая наполняемость в старших классах (10 человек), отсутствие параллелей, недостаточный профессиональный уровень педагогов. Внешние факторы: недостаточное количество обучающихся, проживающих в сельской местности.

4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе) макс.3 балла, если участвовать участие в заключительном этапе. Внутренние факторы: недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Внешние факторы: нежелание высококвалифицированных специалистов работать в сельской местности.

По блоку 2. Здоровье получено 16 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Внутренние факторы: Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Внешние факторы: большая удаленность от центра тестирования обучающихся, сложность с транспортом.

2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне, отсутствие призеров на региональном уровне. Внутренние факторы: Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Внешние факторы: отсутствие возможностей у обучающихся заниматься профессионально спортом, в связи с удаленностью от городской инфраструктуры.

3. Наличие от 1 до 4 видов спорта в ШСК. Внутренние факторы: небольшое количество специалистов (2 педагога) не в состоянии обеспечить наличие более 4 видов спорта в ШСК. Внешние факторы: сложность привлечения тренеров в школу, удаленную от центра на 25 км.

По блоку 3. Творчество получено 26 баллов, максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).

Внутренние факторы: не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Внешние факторы: нежелание высококвалифицированных специалистов работать в сельской местности.

Функционирование школьного хора (отсутствует). Внутренние факторы: низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Внешние факторы: отсутствие руководителя хора.

По блоку 4. Воспитание получено 20 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма) макс.3, если реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.
- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Внешние факторы: недостаточное финансирование.
2. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Внутренние факторы: есть 0,25ст. заместителя директора по воспитательной работе, который работает с детскими объединениями. Внешние факторы: отсутствие финансирования ставки «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

По блоку 5. Профориентация получено 14 баллов, максимальный показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация не испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России».

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 23 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) макс 3 балла набрали 1 балл. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне). Макс. 3 балла набрали 1 балл.
- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.; Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Большая нагрузка у педагогических работников.
Отсутствие штатного педагога-психолога.
Внешние факторы: дефицит высококвалифицированных кадров, отсутствие финансирования ставки «педагога-психолога».

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 20 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией
организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Внутренние факторы: обеспечить повышение квалификации управленческой команды через игры, тренинги и тд. Внешние факторы: недостаток времени для обучения, транспортна удаленность.

По блоку 8. «Школьный климат» получено 15 баллов, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Внешние факторы: Недостаточность финансирования, отсутствие узких специалистов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><u>36 баллов.</u></p> <p>Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при</p>	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Реализация углубленного изучения отдельных предметов в старшей школе.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса</p>

		<p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не проводится.</p>	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Привлечения специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации педагогами в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в</p>
--	--	---	---

			<p>соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	<p><u>20 баллов</u></p> <p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Приобретение необходимого личного и группового снаряжения для реализации программ по туризму.</p>
3	Здоровье	<p><u>16 баллов</u></p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>	<p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p>

		<p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>26 баллов Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки</p>

		коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 3-4 объединения. Отсутствие школьного хора.	обучающихся к олимпиадам различного уровня. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре
5	Профориентация	<u>14 баллов</u>	Сохранить данный показатель.
6	Учитель. Школьная команда	<u>23 балла</u> Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Отсутствие штатного педагога-психолога.	Анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации и разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических

		<p>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>	<p>работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Привлечение педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации членами управленческой команды.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Разработка системы стимулирования педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.</p>
7	Школьный климат	<p><u>15 баллов</u></p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих</p>	<p>Привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Организовать переподготовку</p>

		<p>оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам</p>	<p>педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся и семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>
8	Образовательная среда	<p>20 баллов</p> <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении</p>	<p>Обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p>

	образовательной организацией.	
--	-------------------------------	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в</p>	<p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Реализация профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаток организации вовлечения</p>	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>полном объеме. Налаженная система работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ</p>	<p>обучающихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении Отсутствие внебюджетных фондов. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов</p>		
Воспитание	<p>Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных</p>	<p>Нет в штатном расписании должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Отсутствие необходимого личного и группового снаряжения для</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Отсутствие финансирования.</p>

	<p>общественных объединений (Юнармия, ЮИД)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере. Наличие школьного музея. Наличие программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>реализации программ по туризму. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>		
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба. Участие</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточная работа</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Нездоровый образ жизни некоторых родителей обучающихся.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников</p>

	обучающихся в массовых спортивных соревнованиях.	по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов		
Творчество	<p>Более 80% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и(или) всероссийском уровне.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Функционирование школьных творческих объединений(школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьное СМИ).</p>	<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 3-4 объединения.</p> <p>Отсутствие школьного хора.</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Открытие новых школьных творческих объединений. Открытие школьного хора.</p>	Недостаточное финансирование.
Профориентация	Наличие и использование	Отсутствие	Открытие	Кадровый

	<p>дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПОи ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>профильных предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические, физико-математические и др.).</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>профориентационного городского центра</p>	<p>дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Отсутствие штатного</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении. Транслирование Педагогического опыта. Участие в РИП.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>

	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре 100%</p> <p>Развита система наставничества, имеются ЛА (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p>	<p>педагога-психолога.</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>		
Школьный климат	Доля обучающихся	Отсутствие в штате	Привлечение	Недостаточность

	<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления свыше 90%. Наличие в штате должности «социальный педагог». Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон.</p>	<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам</p>	<p>специалистов посредством сетевого взаимодействия.</p>	<p>финансирования, отсутствие узких специалистов.</p>
Образовательная среда	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды</p>	<p>Возможность повышения компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией через курсы повышения квалификации. Сетевое</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников. Отсутствие финансирования</p>

	<p>соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>взаимодействие.</p>	
--	--	--	------------------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	Анкетирование
<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 	Протоколы родительских собраний
Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	Работа в Сферум
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном /региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	План подготовки
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, 	Программа проекта

<p>обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	Обновленные ЛА школы
<ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 	График КПК педагогов
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	Приобретение ТСО, учебников
<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	График курсовой переподготовки Банк данных
<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	Приказ о направлении педагогов на семинары, тренинги, конференции по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	План ПФХД, приказ об организации платных услуг
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	План работы «Готов к труду и обороне»
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Приказ о направлении заместителя директора по ВР на КПК по организации дополнительного образования

Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Анкетирование
Создание школьного хора.	Привлечение специалиста КЦ им.Е.Мамонтовой в рамках сетевого взаимодействия
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	Программа ВСОКО
Внесение в штатное расписание должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 	Приказ о направлении педагогов на КПК
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. 	Справка заместителя директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 	Приказ о направлении педагогов на семинары, тренинги, конференции и т.д.
Ключевое условие «Школьный климат»/ Организация психолого-педагогического сопровождения	
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Договор о сетевом взаимодействии

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	1. Организовать работу по реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов 2. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования 3. Обеспечить непрерывность системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Организация	1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. 2. Созданы условия для реализации инклюзивного образования. 3. Эффективная и непрерывная система методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Наличие призеров	09.01 2024-30.12. 2027	1. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий от выбора профиля. 2. Совершенствование системы ППК сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 3. Развитие системы повышения квалификации педагогов, в соответствии с поступающими запросами и выявлением	Кадровое, материально - техническое	Заместитель директора по УВР	1. Обучающимися усвоены глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам. 2. 100% детей с ОВЗ и детей-инвалидов получают качественное сопровождение в образовательном процессе. 3. 100% педагогических работников имеют необходимую квалификацию и пройдены КПК по выявленным дефицитам. 4. Количественный	1. Результаты ЕГЭ, у обучающихся высокие баллы на ЕГЭ по профильным дисциплинам. 2. Результаты ВСОКО. 3. График прохождения КПК и результаты ВСОКО. 4. Результаты регионального этапа ВСОШ и наличие как минимум 1 призера и (или) победителя.

			участия обучающихся в олимпиадном движении.	и победителей ВСОШ на региональном уровне.		дефицитов. 4.Выявление обучающихся с высокими показателями для участия в ВСОШ, составление плана подготовки к участию и индивидуальное сопровождение обучающихся на всех уровнях участия.			показатель обучающихся, являющихся победителями и (или) призерами на региональном уровне.	
2	Воспитание	Я человек, я гражданин, я личность	1. Разработать программу краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и (или) дополнительного образования. 2. Обеспечить работу по записи обучающихся в кружки краеведения и школьного туризма. 3. Организовать систему контроля по работе кружков краеведения и школьного туризма. 4. Внести в штатное расписание должность советник директора по	1.Наличие в ОО программ краеведения и школьного туризма. 2. Достаточный количественный показатель обучающихся, записанных и посещающих кружки краеведения и школьного туризма. 3. Организован систему контроля по работе кружков краеведения и школьного туризма. 4. Работа в школе советника директора по воспитанию и	09.01 2024- 30.12. 2027	1. Утверждение и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и (или) дополнительного образования. 2. Информирование родителей, обучающихся о записи обучающихся в кружки краеведения и школьного туризма. 3. Внесение изменений в ВСОКО пункта о контроле работы кружков краеведения и школьного туризма.	Кадровое, материально - техническое	Заместитель директора по ВР	1.Наличие в ОО программ краеведения и школьного туризма. 2. 20 обучающихся, записанных и посещающих кружки краеведения и школьного туризма. 3. Положительные отзывы от родителей и обучающихся о работе кружка краеведения и школьного туризма. 4. Наличие и работа в школе детских общественных движений.	1. Отчет о результатах самообследования за 2023-2024 учебный год. 2. Функционирование кружка краеведения и школьного туризма. 3. Результаты ВСОКО. 4. Отчет о работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	взаимодействию с детскими общественными объединениями		4. Организована работа с детскими общественными движениями.				
3	Здоровье	Школа здоровья	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Заключены договоры о сетевом взаимодействии. 2. Организована работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	09.01 2024- 30.12. 2027	1. Поиск сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Разработка и внедрение плана работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Кадровое, материально - техническое	Заместитель директора по УВР	1. Наличие как минимум двух сетевых партнеров. 2. Увеличилось количество обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	1. Заключены договоры о сетевом взаимодействии. 2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

4	Творчество	Успех каждого ребенка	<p>1. Создать в образовательной организации школьный хор.</p> <p>2. Изучить образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, интересы семьи и общества.</p> <p>3. Усовершенствовать систему мотивации педагогических работников.</p>	<p>1. Создание в образовательной организации школьного хора.</p> <p>2. Реализация дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. в соответствии с потребностями обучающихся в обучении.</p> <p>3. Разработана эффективная система мотивации педагогических работников.</p>	09.01 2024- 30.12. 2027	<p>1. Привлечение специалиста в рамках сетевого взаимодействия с КЦ им.Е.Мамонтовой.</p> <p>2. Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>3. Разработка и утверждение локального акта о системе мотивации педагогических работников.</p>	Кадровое, материально - техническое	Заместитель директора по ВР	<p>1. Работа школьного хора</p> <p>2. Обновленный перечень рабочих программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в обучении.</p> <p>3. Положение о системе мотивации педагогических работников.</p>	<p>1. Выступления школьного хора на мероприятиях школьного и муниципального уровней.</p> <p>2. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>3. Наличие призеров и (или) победителей среди педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, конференциях.</p>
---	------------	-----------------------	---	--	----------------------------------	---	-------------------------------------	-----------------------------	---	---

5	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	<p>1. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>3. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p>	<p>1. Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Включен в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения на КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>3. Проведен мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p>	09.01 2024-30.12. 2027	<p>1. Внести корректировку в ВСОКО о контроле за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Внести корректировку в график прохождения КПК педагогов.</p> <p>3. Провести расширенный анализ участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p>	Кадровое, материально - техническое	Заместитель директора по УВР	<p>1. Аналитическая справка ВСОКО.</p> <p>2. Удостоверения у педагогических работников о прохождении КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Аналитическая справка заместителя директора по УВР.</p> <p>4. Наличие педагогов наставников за молодыми педагогами до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>5. Увеличение количественного показателя педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д</p>	<p>1. Результаты ВСОКО.</p> <p>2. 100% педагогических работников прошли КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Результаты мониторинга заместителя директора по УВР.</p> <p>4. Приказ о закреплении педагогов наставников за молодыми педагогами до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>5. 70% участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д</p>
---	---------------------------	---------------------	---	--	------------------------	--	-------------------------------------	------------------------------	---	--

			4. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 5. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	4. Организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 5. Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.		4. Закрепить за каждым молодым педагогом опытного наставника. 5. Направить педагогов для участия в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.				
6	Школьный климат	Сетевое взаимодействие	1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями по оказанию помощи обучающимся учителем-дефектологом.	1. Заключен договор о сетевом взаимодействии.	09.01.2024-30.12.2027	1. Организация психолого-педагогического сопровождения учителем-дефектологом, в рамках сетевого договора.	Кадровое, техническое	Директор	1. Оказание помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом.	1. Наличие учителя-дефектолога в рамках договора о сетевом взаимодействии.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Сохранение лидирующей позиции («зелёная зона») школы в условном рейтинге системы образования Московской области.
2. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
3. Качество образования учащихся достигает 60 %.
4. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону
5. 100% детей с ОВЗ и детей-инвалидов получают качественное сопровождение в образовательном процессе.
6. 100% педагогических работников имеют необходимую квалификацию и пройдены КПК по выявленным дефицитам.
7. Результаты регионального этапа ВСОШ и наличие как минимум 1 призера и (или) победителя.
8. Наличие в ОО 2 программ краеведения и школьного туризма.
9. 30 обучающихся, записанных и посещающих кружки краеведения и школьного туризма.
10. Положительные отзывы от 90% родителей и обучающихся о работе кружка краеведения и школьного туризма.
11. Наличие как минимум двух сетевых партнеров.
12. Увеличилось количество обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
13. Пройдены курсы КПК заместителем директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
14. Реализация дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в обучении.
15. Разработана эффективная система мотивации педагогических работников.
16. Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
17. Включен в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения на КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
18. Проведен мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
19. Организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
20. Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
21. Заключен договор о сетевом взаимодействии об оказании помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом.
22. Внесено в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
23. Переход на следующий уровень (высокий) соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:
знание: качество и объективность, воспитание, здоровье, творчество, учитель. Школьные команды, школьный климат.
Сохранение высокого уровня по магистральному направлению развития:
Профориентация.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - положения о формах получения образования; - положение о языке образования; - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - положение о ВСОКО; - положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; - положение об индивидуальном 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Разработка рабочей группой</p>

	образовательном маршруте учителя;			
Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов.	Имеется. В 4-х кабинетах мебель требуется замена	60 парт, 120 стульев, 12 шкафов	Средства регионального бюджета.
	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	МФУ- 1 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 3 шт Видеокамера (Тип 1 - обзорная для видеонаблюдения) – 6шт Телевизор с функцией Smart TV Тип 1 (телевизор со встроенной функцией Smart TV) – 6шт Сервер Тип 1 (хранилище файлов, шлюз, печать документов, взаимодействие с ЕСПД) – 1шт Ноутбуки – 20 шт	Не требуется	Средства федерального бюджета
	Оборудование Центра «Точка роста»	Многофункциональное устройство (МФУ) PANTUM M6550NW 3-Д принтер – 1 шт., Квадракоптер – 3 шт Очки виртуальной реальности 1 шт. Аппаратура для снятия фото и видео репортажей, Наборы для шахматной гостиной – 10 шт., Оборудование для проведения уроков ОБЖ (манекены -2шт., образцы ран) Мебель ученическая и для	Не требуется	Средства регионального бюджета.

		педагога Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов- 1шт. Ноутбуки – 16шт.		
Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогов – 30; из них – 2 мужчины, 28 женщины. Имеют высшее образование – 28 человек, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 27 человек. Заместитель директора по безопасности - 1 ставка Социальный педагог - 1 ставка Библиотекарь - 1 ставка	Вакансия: Учитель математики – 1 ставка Нет в штатном расписании ставки педагога-дефектолога, педагога-логопеда, педагога-психолога (будет заключен договор о сетевом взаимодействии), советника директора по воспитанию	Региональный бюджет
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Мебель Учебники и учебные пособия	Приобретение новой мебели. Приобретение учебников и учебных пособий.	Региональный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение квалификации педагогов и членов управленческой команды	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	Повышение квалификации педагогов 100%, вся управленческая команда прошла повышение квалификации и по программам из федерального реестра
Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах	Участие педагогов в конкурсном движении	7% участие на муниципальном уровне 5% участие на региональном уровне 5% участие на всероссийском уровне

		уровне
Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;	Использование педагогическими работниками в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;	100% педагогов используют в работе ФИСП ЦОС
Участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда». Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.
Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов	Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.	Выполнение требований к: организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ; техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ: рабочим тетрадям, дидактическим материалам, персонализация обучения.
Увеличение количества детей в возрасте от	Расширение перечня дополнительных	Увеличение количества детей до

7до18лет, охваченных дополнительным образованием;	образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.	80%, охваченных дополнительным образованием
Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциями результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Увеличение количества обучающихся
Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;	<p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- Выбор индивидуальных программ для детей.</p> <p>- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p> <p>- Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом.. Проекты: «Одаренные дети» «Центр креативных технологий» «Успех каждого ребенка»</p>	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение готовности организации	самодиагностики образовательной	2023		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта; выявление зон развития по направлениям	Программа развития	Директор школы	Серова Н.М.
Создание рабочих групп,	распределение обязанностей	2023		Создание рабочих групп	Приказ	Администрация школы	Серова Н.М. Панова Е.А. Лебедева К.А. Миронова О.Л. Рыськова М.А.
Разработка дорожной карты		2023		Разработана дорожная карта		Администрация школы	Серова Н.М. Панова Е.А. Лебедева К.А. Миронова О.Л. Рыськова М.А.
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ						Должность и ФИО работника ОО,	

				ответственного за выполнение задачи			
Магистральное направление «Знание»							
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	2023-2025		Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных	справка	Заместитель директора по УВР	Лебедева К.А. Миронова О.Л.	
Организовать работу по реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	2024-2026		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	Приказ, учебный план	Заместители директора по УВР	Лебедева К.А. Миронова О.Л.	
Совершенствование системы ППК сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2024-2026		100% детей с ОВЗ и детей-инвалидов получают качественное сопровождение в образовательном процессе.	Положение	Заместители директора по УВР	Лебедева К.А. Миронова О.Л.	
Организация участия обучающихся в олимпиадном движении.	2024-2026		Количественный показатель обучающихся, являющихся участниками и (или) призерами на	Протокол	Заместители директора по УВР	Лебедева К.А. Миронова О.Л.	

			региональном уровне.			
Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	2024-2025		Профессиональный рост педагогов	Приказ	Заместитель директора по УВР, руководитель структурного подразделения	Лебедева К.А. Миронова О.Л. Панова Е.А.
Магистральное направление «Воспитание»						
Реализация календарного плана воспитательной работы	2023-2025		Организация воспитательной работы школы согласно плану	справка	Заместитель директора по ВР	Миронова О.Л. Рыськова М.А.
Заявка на введение должности советника директора по воспитанию	2024		Введение 1 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Штатное расписание	Директор школы	Серова Н.М.
Разработать 2 программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и (или) дополнительного образования. Обеспечить работу по записи обучающихся в кружки краеведения и школьного туризма. Приобретение оборудования для кружка школьного туризма.	2024-2025		Наличие в ОО программ краеведения и школьного туризма. 30 обучающихся, записанных и посещающих кружки краеведения и школьного туризма.	Функционирование 2 кружков краеведения и школьного туризма.	Заместитель директора по ВР	Миронова О.Л. Рыськова М.А.
Магистральное направление «Творчество»						
Привлечение педагогов для	2024-2025		Реализация	справка	Заместители	Миронова О.Л.

реализации дополнительных общеобразовательных программ по созданию школьного хора.			дополнительных общеобразовательных программ. Создание школьного хора.		директора по ВР	Рыськова М.А.
Функционирования школы полного дня	2023-2026		Функционирования школы полного дня	справка	Заместители директора по ВР	Миронова О.Л. Рыськова М.А.
Усовершенствовать систему мотивации педагогических работников.	2024-2025		Разработка и утверждение локального акта о системе мотивации педагогических работников.	ЛА	Директор	Серова Н.М.
Повысить уровень профессиональной квалификации заместителя директора по воспитательной и педагогов в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.			Курсы повышения квалификации	Удостоверения КПК	Руководитель подразделения	Панова Е.А.
Разработка системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.			Создана система подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Положение	Заместители директора по ВР	Миронова О.Л. Рыськова М.А.
Магистральное направление «Профориентация»						
Реализация календарного плана профориентационной работы	2023-2025		Профориентационное сопровождение обучающихся	справка	Ответственные за реализацию проекта	Миронова О.Л. Мозгунова И.С.
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в	2023-2025		Продолжить работу над проектом «Билет	справка	Ответственные за реализацию	Миронова О.Л. Мозгунова И.С.

рамках проекта «Билет в будущее». Реализация проекта по профорientации «Россия – мои горизонты»			в будущее»		проекта	
Реализация проекта «Точка роста»	2023-2025		Реализация программ «Точки роста»	справка	Заместитель директора по УВР	Лебедева К.А.
Магистральное направление «Здоровье»						
Активизация деятельности школьного спортивного клуба	2024-2026		Развитие более 3 видов спорта в школьном спортивном клубе	программа	Учителя физической культуры	Трофимова Н.Н. Панов А.П.
Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся	2024-2025		30% охват учащихся	протокол	Учителя физической культуры	Трофимова Н.Н. Панов А.П.
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	2023-2025		Проведение мероприятий по данному направлению	Сайт ОУ	Социальные педагоги	Миронова О.Л. Жданкова Л.Н.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2024-2026		Организация работы	программа	Учителя физической культуры	Трофимова Н.Н. Панов А.П.
Развитие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных			Закупка необходимого оборудования		Директор ОО	Серова Н.М.

мероприятий						
Магистральное направление «Школьные команды»						
Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024		Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Удостоверения у членов управленческой команды прохождении КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместители директора по УВР	Панова Е.А. Лебедева К.А.
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	2023-2025		Проведен мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Заместители директора по УВР	Панова Е.А. Лебедева К.А.
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	2025-2026		70% участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д	Результативное участие	Руководитель подразделения	Панова Е.А.
Повышение мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к	2023-2025		Положение о стимулирование педагогов,	Активное педагогов, участвующих в	Директор школы	Серова Н.М.

достижению высокого результата			участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата		
Привлечение в рамках сетевого взаимодействия педагога-психолога	2024-2025		Работа педагога-психолога	Договор о сетевом взаимодействии	Директор школы	Серова Н.М.
Магистральное направление «Школьный климат»						
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями по оказанию помощи обучающимся учителем-дефектологом.	2024-2025		Организация психолого-педагогического сопровождения учителем-дефектологом, в рамках сетевого договора	Договор о сетевом взаимодействии	Директор школы	Серова Н.М.
Привлечение в рамках сетевого взаимодействия учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2024-2026		Организация психолого-педагогического сопровождения учителем-логопедом, в рамках сетевого договора	Договор о сетевом взаимодействии	Директор школы	Серова Н.М.
Систематизировать работу по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения	2024-2026		Прохождение курсов педагогическими работниками образовательной организации по вопросам профилактики девиантного	Удостоверения КПП и Положение	Социальные педагоги	Жданкова Л.Н. Миронова О.Л.

			поведения .			
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2025-2026		Работа в СГО, на образовательной платформе Сферум	справка	Заместитель директора по УВР	Лебедева К.А.
Использование ФГИС «Моя школа»	2023-2025		Работа на ФГИС «Моя школа»	справка	Руководитель подразделения	Панова Е.А.
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Повышение компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией через курсы повышения квалификации.	2024-2025		Прохождение КПК	Удостоверения	Руководитель подразделения	Панова Е.А.