

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году ШМО учителей гуманитарного цикла продолжало работу над темой «Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении». Целью работы являлось повышение качества обучения обучающихся на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранного языка, искусства через реализацию системно - деятельностного подхода в обучении школьников, а также повышение профессиональной культуры педагога через участие в реализации методической идеи.

В рамках работы над темой ШМО были проведены следующие мероприятия:

Кузнецова И.А. выступила на заседании педагогического совета школы с докладом на тему «Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий в условиях сельской школы».

Выступление на заседаниях ШМО Поставневой Н.В. «Эффективные методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках»; Кузнецовой И.А. «Технологическая карта урока как обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы»; Мозгуновой И.С. «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления», Шуваевой Т.С. «Применение интерактивных технологий на уроках русского языка и литературы».

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания предметов гуманитарного цикла были проведены открытые уроки: Кузнецова И.А. открытый урок по иностранному языку (английский) «Школьная жизнь» 5 класс; Мозгунова И.С. открытый урок по обществознанию «Бюджет государства и семьи» 9 класс.

Одной из первостепенных задач учителей школы является работа с мотивированными учащимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в познавательную исследовательскую деятельность; участие в олимпиадах и конкурсах.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, иностранному языку, истории, обществознанию, МХК. Всероссийская олимпиада школьников является ведущим звеном в работе с одаренными детьми. В школьном этапе олимпиады приняли участие учащиеся 5-11 классов. Задания составлялись самостоятельно учителями - предметниками, использовались материалы муниципального этапа прошлых

лет, материалы олимпиад, размещенные на сайте СтатГрад. Победители школьного тура участвовали в муниципальном туре олимпиады. Панкова Дорофея 10 класс стала призером муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК, истории и праву.

В течение всего учебного года велась активная работа по проведению различных конкурсов среди учащихся:

Русский язык и литература: международный игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» Панкова Дорофея — победитель муниципального уровня, школьный и муниципальный этап конкурса чтецов прозаических произведений «Живая классика» - Великанова Анастасия, Быкова Алена и Кузнецова Елизавета — победитель и призеры школьного этапа, Великанова Анастасия — участник муниципального этапа; Сныткина Анастасия 11 класс участвовала во Всероссийском конкурсе сочинений «Путешествие в мир детства», Романова Анастасия — в районном конкурсе творческих работ «Письмо фронтовику», Кузнецова Елизавета 5 класс - в видеоконкурсе «Голоса войны».

Иностранный язык (английский): игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»; конкурс чтецов на иностранном языке «Мир, в котором мы живем», участник муниципального этапа ученица 11 класса Голощапова Ксения; всероссийский социальный проект «Страна талантов» Всероссийские предметные олимпиады, международный конкурс по английскому языку «Занимательный английский» (Кузнецова Елизавета 5 класс награждена дипломом III степени).

Учителя принимали участие в конкурсах педагогического мастерства: Поставнева Н.В. И Кузнецова И.А. - всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства "Формула успеха" (дипломы II и I степени); Поставнева Н.В. - всероссийская олимпиада "Педагогический успех" номинация "Профессиональная компетентность учителей русского языка в условиях ФГОС" (диплом I степени); Мозгунова И.С. - участник II всероссийского конкурса «Современный педагог»; Кузнецова И.А. - всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Ступени мастерства» Педагогический проект по английскому языку «Создай свою настольную игру» (диплом I степени) и всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший онлайн урок» методическая разработка онлайн занятия на тему «Онлайн урок по английскому языку в 5 классе «Путешествие и отдых» (диплом I степени).

На своем опыте учителя ШМО гуманитарного цикла убедились в том, что использование современных образовательных технологий, а также активное включение учащихся во внеурочную деятельность по предметам (конкурсы, викторины, дистанционные олимпиады) позволяют на основе лично-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал.

В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта и персонального сайта (Мозгунова И.С., Кузнецова И.А.).

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В течение учебного года курсовую подготовку успешно прошли Кузнецова И.А., Мозгунова И.С., Шуваева Т.С.

В течение учебного года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ и ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям. В связи с эпидемиологической ситуацией в стране, ОГЭ был отменен. Все учащиеся получили аттестаты об основном среднем образовании. ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся, обществознанию — 4 обучающихся. По итогам проверки экзаменационных работ были получены следующие результаты:

русский язык:

Антипова Светлана — 85 баллов; Сныткина Анастасия — 72, Голощапова Ксения — 66, Гаджиева Милана — 60, Виноградов Сергей — 48 баллов.

Обществознание:

Антипова Светлана — 72 балла, Голощапова Ксения — 68. Порог в 42 балла не прошли Виноградов Сергей (33 балла) и Гаджиева Милана (31 балл).

Результаты ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла, школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Общие выводы:

- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в профессиональных конкурсах, конкурсах и олимпиадах для обучающихся;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;
- в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации;
- качество знаний учащихся;
- нестабильные результаты ЕГЭ.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.