

Выступление на педагогическом совете

Отчет о работе с одаренными детьми

(2017-2018 уч. год) (Слайд1)

Учитель математики и информатики – Лебедева Ксения Анатольевна.

(Слайд2) Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других специальными способностями (музыкальными, художественными, спортивными).

(Слайд3) **Цель:** основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

(Слайд4) В **системе по организации** работы с одаренными и талантливыми детьми я выделяю следующее содержание.

1. (Слайд5) Выявление одаренных и талантливых детей:
 - ✓ анализ особых успехов и достижений ученика;
 - ✓ диагностика потенциальных возможностей детей.

На данном этапе проводила анализ уже тех ребят, которые пришли на дополнительные занятия, в результате чего, пришла к выводу, что не все обучающиеся имеют высокий балл по предметам.

На самом первом занятии провела анкетирование, с целью определения их целей и задач от дополнительных занятий. Анкетирование проводила анонимное, чтобы ответы были как можно правильнее, можно было выбирать несколько вариантов ответа. Результаты вы видите на слайде. (Слайд6)

2. (Слайд7) Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:
 - ✓ создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
 - ✓ организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах; А также предметные дистанционные олимпиады.

Занятия начались с середины ноября – школьный этап предметных олимпиад уже был пройден, по этому для мотивации интереса к предмету и занятиям в общем - поддерживаю через участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах: «Зубренок», «Мега-Талант», «Кенгуру». Также для одаренных детей составляется **индивидуальный образовательный маршрут**. Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленная образовательная программа, которая обеспечивает учащемуся возможность выбора в содержательной, деятельностной и процессуальной области образовательного процесса.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута нет. Способ построения индивидуального образовательного маршрута, характеризует особенности обучения одаренного ребенка, и развития его на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер.

Таким образом, почти для каждого ребенка составлен свой круг задач, который он реализует именно своим методом, отличным от других.

Но Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, потому что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Выбор того или иного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;
- ресурсными возможностями.

Почему сказала почти для каждого, потому что те ребята, которые пришли изначально по причине того, что их отправили родители, для этих детей тяжело подобрать такой маршрут, который будет им интересен. Поэтому некоторые ребята начинали ходить и потом расторгали договор. Так же есть дети, которые ходили, чтобы позаниматься и чтобы в будущем были высокие оценки по моим предметам.

3. (Слайд8)Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- ✓ тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- ✓ контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Проводятся различные олимпиады он-лайн по математике, даю задачи из дистанционных олимпиад - с целью решения и участия дома, НО все безуспешно, выйдя из класса, интерес куда-то улетучивается.

4. (Слайд9)Работа педагога:

- ✓ повышение профессионального мастерства через участие в вебинарах курсовую подготовку

*(Слайд10)*В данный момент прохожу курсы повышения квалификации по преподаванию астрономии в основной школе и также он-лайн курсы «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»

В работе использую индивидуальные и групповые задания для обучения. Индивидуальная, групповая работа предполагает работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, биологии, географии.

(Слайд11) Главным упущением, я считаю, практические задания, а именно проектная деятельность.

*(Слайд12)*В этом году на Муниципальной научно-практической конференции «ИССЛЕДУЕМ, ПРОЕКТИРУЕМ - 2017», я участвовала со своими детьми и довольно не плохо – победитель и призер.

На следующий год планирую участие в данной конференции, но уже с большим количеством проектов.

(Слайд12) Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций.

Вывод:

- Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов.
- Повышается мотивации к обучению.
- Развивается индивидуальность, самостоятельность и творческий потенциал личности.

В соответствии с программой работы с одаренными детьми и исходя из анализа работы по этому направлению я поставила следующие задачи:

- проведение диагностику склонностей учащихся;

- разработка методические рекомендации по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, проектов, праздников;
- формирование отдела методической библиотеки по работе с талантливыми учащимися;
- проведение научно-методического семинара «Исследовательская деятельность учащихся»;
- продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах по предметам;
- повышения своего профессионального качества через курсы повышения квалификации, семинары, участие в круглых столах.

Всем спасибо за внимание.