

АДМИНИСТРАЦИЯ  
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ВАСИЛЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
141355, Сергиево-Посадский г.о., с.Васильевское, д. 13/1  
тел.8(496)548-31-44,факс 8(496)548-31-44  
сайт: <https://vasilevsk-edu.schoolmsk.ru>  
e-mail: [sepo\\_mbou\\_vasil@mosreg.ru](mailto:sepo_mbou_vasil@mosreg.ru)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Финансовая грамотность»  
Социально-гуманитарная направленность  
Стартовый уровень  
Программа составлена для обучающихся 5 классов  
Срок реализации 1 год

Составитель: Панова Е.А., учитель математике первой к/к

г.Сергиев Посад  
2025 год

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 5 классов (далее – курса) включает пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности, характеристику особенностей изучения тем по финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на уровне основного общего образования, место в структуре учебного плана. В ней отражены подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

В современном мире финансовая грамотность становится одной из ключевых компетенций, необходимой каждому человеку с раннего возраста. Уже в пятом классе дети начинают учитывать свои расходы, получать первые карманные деньги и осознавать значение финансовых решений.

Обучение основам управления деньгами на начальном этапе помогает формировать у школьников навыки ответственного обращения с деньгами, развивать экономическое мышление и учить планировать свои расходы и сбережения. Это предотвращает развитие финансовых ошибок в будущем, способствует формированию здоровых финансовых привычек и осознанного отношения к денежным ресурсам.

Кроме того, программа способствует развитию аналитических и коммуникативных навыков, учит принимать взвешенные решения и избегать мошенничества. В условиях постоянных изменений экономики и появления новых способов оплаты, финансовая грамотность становится важной частью общего образования и залогом успешной адаптации ребенка в современном обществе.

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, рабочей программы воспитания, а также с учетом Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023—2030 гг.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5 классов носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников. Следует отметить, что содержание курса по финансовой культуре опирается на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как созидательный труд, крепкая семья, гражданственность, права и свободы человека, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, милосердие.

Программа «Финансовая грамотность» занимает важное место в рамках общей образовательной программы «Школа полного дня», которая ориентирована на комплексное развитие учащихся, их интеллектуальные, социальные и практические навыки.

Эта программа способствует не только теоретическому освоению понятий о деньгах, но и практическому применению — ведению личных финансовых дневников, участию в игровых тренингах и проектах, что способствует воспитанию ответственности и самостоятельности у школьников.

Таким образом, «Финансовая грамотность» в рамках «Школы полного дня» является важной составляющей формирования у детей современных компетенций, необходимых для успешной адаптации в обществе и развития личностных качеств.

## **Цель программы:**

Формировать у учащихся базовые знания и навыки финансовой грамотности, способствующие ответственному обращению с деньгами, развитию экономического мышления и умению планировать личные финансы в повседневной жизни.

## **Задачи реализации курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:**

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, о роли денег в современном мире, осуществления банковских операций, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в младшем и среднем подростковом возрасте, становление ее финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, научной трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученных данных о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

## **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Общее число часов, отведенных на изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», – 34 ч (один час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

### **Раздел 1. Деньги и общество**

Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль – национальная валюта. Сущность, причины и виды инфляции. Дефляция.

### **Раздел 2. Планирование и личные деньги**

Роль денег в достижении жизненных целей. Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дефицит. Профицит. Баланс семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета Софинансирование семейных расходов. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Бюджетная дисциплина. Наловое поведение. Контроль расходов. Дорогие покупки.

### **Раздел 3. Деньги и ответственность**

Подушка финансовой безопасности. Обмен. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Стереотипы и потребности. Ответственное и разумное потребление. Рациональное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Финансовая культура» для основного общего образования

(5–9 классы):

1) Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и

оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение познавательными универсальными учебными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений; устанавливать существенный признак классификации социальных факторов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в сфере финансовой грамотности;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критерии;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Осваивать и применять знания о деньгах, инфляции, личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе;

приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;

решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчете, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Раздел/тема	Кол-во часов	Формы работы	Планируемые результаты
<i>Деньги и общество (3 ч)</i>					
1		Введение. Роль денег в обществе.	1	Лекция, беседа, просмотр видео	<p>Понять, что такое деньги, их функции и роль в современном обществе.</p> <p>Выявить основные виды денег и их использование в разных сферах.</p> <p>Уметь объяснить значение денег и задать вопросы по теме.</p>
<i>Планирование и личные деньги (13 ч)</i>					
2		История развития денег и их виды.	1	Групповое исследование	<p>Знать этапы развития денег, основные виды (наличные, безналичные, криптовалюты).</p> <p>Сравнить разные виды денег по их характеристикам и преимуществам.</p> <p>Подготовить короткую презентацию о выбранном виде денег и представить ее классу.</p>
3		Деньги и общественные отношения.	1	Деловая игра	<p>Понять, как деньги влияют на социальное неравенство, образование и работу.</p> <p>Развивать навыки анализа ситуаций и принятия решений в условиях, связанных с деньгами.</p> <p>Учиться работать в группе, выслушивать мнения и аргументировать свою точку зрения.</p>
4		Что такое личные деньги и планирование	1	Лекция, обсуждение	<p>Знать понятия «личные деньги» и «финансовое планирование».</p> <p>Понимать роль грамотного управления деньгами в жизни.</p>
5		Почему важно планировать личные финансы	1	Дискуссия, просмотр видео	<p>Осознать последствия неправильного обращения с деньгами.</p> <p>Уметь аргументировать необходимость планирования.</p>
6		Основные компоненты личного бюджета	1	Самостоятельная работа	<p>Понимать структуру доходов и расходов.</p> <p>Уметь составлять список своих доходов и расходов.</p>
7		Как определить свои доходы и расходы	1	Практическое задание	<p>Научиться учитывать все источники доходов и расходов.</p> <p>Развивать навыки аналитики своих финансов.</p>
8		Построение личного бюджета	1	Работа в группах	<p>Создавать пример личного бюджета на месяц.</p> <p>Учиться планировать с учетом целей.</p>

9 - 10		Виды расходов и способы их экономии	2	Групповое обсуждение, кейсы	Различать обязательные и необязательные расходы. Находить способы экономии.
11		Введение в сбережения и инвестиции	1	Лекция, просмотр видеоматериала, обсуждение	Понимать различия между сбережениями и инвестициями. Знать возможные инструменты сохранения и увеличения личных средств.
12		Финансовые цели и их постановка	1	Индивидуальные упражнения, групповое обсуждение	Уметь ставить конкретные финансовые цели. Планировать пути их достижения.
13 - 14		Ошибки при управлении личными финансами и как их избегать	2	Кейс-стади, лекция, дискуссия	Развивать аналитические навыки. Осознавать важность планирования и самодисциплины.
15		Ведение личного финансового дневника и его преимущества	1	Практическое занятие	Научиться вести учет доходов и расходов. Использовать дневник для анализа и коррекции бюджета.
16		Практическое закрепление знаний	1	Защита проекта	Подготовить проект по личному финансовому плану. Уметь применять полученные знания на практике.

#### Деньги и ответственность (16 ч)

17		Деньги и их роль в семье	1	Лекция	Объясняют, зачем нужны деньги и какую функцию выполняют. Осознают необходимость денег в жизни. Приводят примеры использования денег.
18 - 19		Финансовые решения и способы их принятия.	2	Лекция, просмотр видеоматериала, обсуждение	Следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать
20 - 21		Налоговое поведение	2	Лекция, просмотр видеоматериала, кейс-стади	Составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями
22 - 23		Ответственность за свои деньги	2	Обсуждение, ролевая игра, создание памятки «Как обращаться с деньгами»	Осознают важность ответственности. Могут привести примеры ответственного поведения.
24 - 25		Безопасность и правила обращения с деньгами	2	Викторина, деловая игра, практические ситуации, просмотр видео	Знают правила безопасного обращения. Умеют распознавать мошенничество.
26		Как деньги помогают делать добро	1	Обсуждение, совместное планирование благотворительной акции	Понимают важность помощи другим. Могут предложить идеи добрых дел.

27		Благотворительная акция	1	Благотворительная акция	Понимают важность помощи другим.
28 - 29		Создаем «финансовый дневник» — учимся вести учет расходов и доходов	2	Практическое занятие, создание дневника, работа в группах.	Осваивают навыки учета личных финансов. Учатся планировать и контролировать траты.
30		Игра «Купить или не купить» — практика принятия решений	1	Урок игра	Развивают навыки правильного выбора. Учатся анализировать необходимость и выгоду.
31		Сбережения. Экономия	1	Практическое занятие	Понимают, что такое сбережения и почему их важно делать. Могут перечислить способы экономии денег в повседневной жизни. Осознают, как планировать расходы с целью накопления.
32 - 33		Риски и способы их снижения	2	Лекция, просмотр видеоматериала, обсуждение	Подходы к управлению финансовыми рисками. Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков. Учет рисков в финансовом плане
34		Итоговое занятие: закрепление знаний и личные планы	1	Урок игра, беседа	Подытоживают знания о деньгах. Формируют личные правила обращения с деньгами.