

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Васильевская средняя общеобразовательная школа»

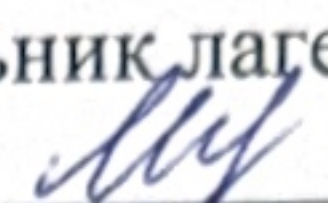
УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Серова Н.М.
« 23 » марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник лагеря «Васильки»

 /Миронова О.Л.
« 23 » марта 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагеря дневного пребывания

«Светлячок»

На базе МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа»

2026 г.

Программа воспитательной работы для ЛДПД «Васильки»

1. Пояснительная записка

Программа сохраняет цели и задачи базовой версии ФПВ : личностное развитие детей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование гражданской идентичности, навыков безопасного поведения и социальной компетентности. 21-дневный формат позволяет глубже проработать каждое направление, дать детям возможность пройти полный цикл проектной деятельности (от идеи до презентации), закрепить навыки и проявить лидерские качества.

Программа воспитательной работы ЛДПД „Васильки“ разработана в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 28.12.2024), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209, а также с учётом указов Президента РФ и действующих санитарно-эпидемиологических требований».

- **Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»** (в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ). Именно после поправок 2024 года появилась прямая норма: организации отдыха детей обязаны утверждать программу воспитательной работы и календарный план с конкретными мероприятиями по дням, разработанные в соответствии с федеральной программой.
- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**. В нём закреплено само понятие воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»**. Это ключевой документ, на который вы опираетесь напрямую: ваша программа для ЛДПД «Васильки» должна быть разработана в соответствии с ним. В приложении № 1 к приказу — сама федеральная программа, в приложении № 2 — календарный план.
- **Указы Президента Российской Федерации**, которые задают ценностные ориентиры:
 - от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
- **Санитарно-эпидемиологические требования** (например, СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»). Они регулируют условия реализации программы: требования к помещениям, режиму дня, безопасности пространства, что напрямую влияет на организацию мероприятий в ЛДПД.

2. Модульная структура (инвариантные и вариативные модули)

Инвариантные модули (реализуются на протяжении всей смены):

- **«Мир»** — ценности дружбы, уважения к многообразию культур, глобальные проблемы, межкультурное взаимодействие.
- **«Россия»** — история, география, культура России, региональный компонент, государственные символы и праздники.
- **«Человек»** — ценность жизни, семьи, дружбы, труда, здоровья, личной ответственности.

Вариативные модули (по 3–4 дня каждый, чередуются в течение смены):

- «Юный эколог» (экология, наблюдение за природой, практические акции).
- «Я — лидер» (командная работа, планирование, публичные выступления, мини-проекты).
- «Творческая мастерская» (разные виды прикладного творчества, коллективные арт-объекты).
- «Спортивный марафон» (двигательная активность, эстафеты, основы первой помощи, безопасность на воде/в лесу).

3. Календарно-тематический план на 21 день

Дни 1–2. Организационный этап («Мы — команда»)

- Торжественная линейка, знакомство с правилами, традициями ЛДПД, инструктажи по безопасности (пожарная, дорожная, водная, поведение на территории лагеря).
- Игры на знакомство и сплочение («Снежный ком», «Паутинка», «Тропа доверия»).
- Создание отрядного уголка, выбор ролей (дежурные, ответственные за спорт/творчество/экологию), формулирование отрядных правил.
- Мини-анкетирование «Мои интересы, ожидания от смены».

Дни 3–5. Модуль «Мир» («Планета друзей»)

- Квест «Путешествие по континентам»: станции с заданиями о традициях, языках, кухне разных народов.
- Мастер-класс «Символы дружбы»: создание общего арт-объекта (панно «Рука дружбы» или «Карта мира из ладошек»).

- Просмотр и обсуждение мультфильма/фильма о дружбе и взаимопомощи с рефлексией.
- Творческое задание: «Письмо другу из другого города/страны» (можно оформить как открытку или мини-видео).

Дни 6–8. Модуль «Россия» («Моя Родина»)

- Тематический день, приуроченный к государственному/региональному празднику (если попадает в смену) либо «День малой родины»: рассказы о родном крае, легенды, топонимика.
- Викторина «Знатоки России» (история, география, культура).
- Творческая мастерская «Народные промыслы»: роспись, плетение, изготовление сувенира.
- Прогулка/экскурсия по знаковым местам населённого пункта (при возможности) или виртуальная экскурсия.

Дни 9–11. Модуль «Человек» («Ценности жизни»)

- Цикл бесед-дискуссий: «Что такое доброта?», «Ответственность и свобода», «Конфликт и как его решить».
- Акция «Доброе дело»: помощь территории, младшим отрядам, сбор материалов для вторичного использования.
- Спортивный праздник «Мы — за здоровый образ жизни»: эстафеты, станция «Первая помощь» (простые навыки: повязка, вызов службы спасения).
- Рефлексия: «Мои сильные стороны и чему я хочу научиться».

Дни 12–14. Вариативный модуль «Юный эколог»

- Экскурсия/прогулка с элементами фенологических наблюдений: дневник погоды, описание растений, птиц.
- Эко-квест «Чистый берег/парк»: отдельный сбор мусора, маркировка, подсчёт объёмов.
- Практическое занятие: «Как уменьшить отходы в быту» (сортировка, повторное использование, компостирование).
- Конкурс мини-проектов «Мой зелёный мир»: 1–2 идеи от отряда (например, «Кормушка для птиц», «Мини-огород на подоконнике», «Карта экологических проблем территории»).

Дни 15–17. Вариативный модуль «Я — лидер»

- Тренинги на коммуникацию и командную работу: «Роли в команде», «Как договориться», «Публичное выступление».
- Планирование и реализация мини-проекта от отряда: придумать, распределить роли, подготовить продукт (стенгазета, видеоролик, спектакль, квест для младших).
- Ролевая игра «Выборы командира отряда» или «Совет отряда»: голосование, презентация программ, распределение задач.
- Рефлексия «Что я взял для себя как лидер».

Дни 18–20. Вариативный модуль «Творческая мастерская» / «Спортивный марафон» (можно чередовать по дням)

Вариант А (творчество):

- Мастер-классы по разным техникам (аппликация, коллаж, роспись ткани, бумагопластика).
- Коллективная работа: создание арт-объекта «Дерево добрых дел» или «Стена впечатлений».
- Подготовка к итоговому концерту: репетиции номеров, оформление сцены.

Вариант Б (спорт и безопасность):

- Эстафеты, спортивные станции, турнир по настольным/подвижным играм.
- Станция «Безопасность»: правила поведения на воде, в лесу, при встрече с дикими животными, основы первой помощи.
- Итоговая мини-викторина «Будь готов!» с вручением значков/сертификатов.

День 21. Итоговый этап («Наши достижения»)

- Выставка творческих работ, презентация мини-проектов, фото- и видеоматериалы.
- Праздничный концерт: номера отрядов, награждение по номинациям («Самый дружный отряд», «Лучший проект», «За доброту и помощь», «Лидер смены»).
- Рефлексивный круг: «Что я узнал, чему научился, что возьму с собой в школу».
- Вручение памятных сертификатов/значков, прощальный ритуал (например, «Дерево пожеланий» или «Письмо себе в будущее»).

4. Интеграция проектной и исследовательской деятельности

1. **Идея и постановка проблемы** (1 день): обсуждение, выбор темы (экология, история, творчество).
2. **Планирование** (1 день): распределение ролей, составление плана, определение ресурсов.
3. **Реализация** (2 дня): сбор информации, изготовление продукта, репетиция.
4. **Презентация** (1 день): показ результатов на общелагерном мероприятии.
5. **Рефлексия** (0,5 дня): что получилось, что можно улучшить.

5. Возрастная дифференциация (варианты адаптации)

- **Младшие школьники (7–10 лет):** больше игровых форм, короткие этапы проектов (1–2 дня), яркие визуальные материалы, частые ритуалы и традиции отряда.
- **Средние школьники (11–14 лет):** проектная деятельность с элементами исследования, командные соревнования, социальные мини-акции, ролевые игры.
- **Старшие школьники (15–17 лет):** наставничество для младших, организация отрядных дел, проведение станций на общелагерных мероприятиях, волонтерские проекты, элементы социального проектирования.

6. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- **Родители:** еженедельные информационные письма/сообщения о темах недели и предстоящих мероприятиях; приглашение на итоговый концерт; анкета обратной связи по итогам смены.
- **Социальные партнёры:** музеи, библиотеки, спортивные школы, экологические организации — для мастер-классов, экскурсий, совместных акций.
- **Местные сообщества:** участие в благоустройстве территории, организация встреч с интересными людьми (ветераны, учёные, мастера народных промыслов).

7. Критерии и методы оценки эффективности

- **Количественные:** доля детей, участвующих в мероприятиях; количество реализованных проектов; число проведённых акций и мастер-классов.
- **Качественные:** динамика уровня сплочённости отряда (наблюдение, социометрия), удовлетворённость детей и родителей (анкеты), уровень сформированности ценностных ориентаций (беседы, творческие работы).
- **Методы:** наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности (рисунки, проекты, видео), рефлексивные круги, фото- и видеоотчёты.