




МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Руководитель практики*
от предприятия

 /Н.М. Серова/
«22 июня» 2020г.



Руководитель практики от Университета
(филиала Университета)

_____/...../
« ____ » ____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Студенту Головачевой Екатерине Андреевне

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование


Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая)

Срок прохождения практики: с 22.06. 2020 г- 19. 07. 2020 г

Место проведения практики: МБОУ "Васильевская СОШ"

*С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности,
а также правилами внутреннего трудового в Организации ознакомлен.*

 /Е.А.Головачева /
Подпись ФИО обучающегося
«22 » июня 2020 г,

Москва 2020 г

Содержание практики

Период	Содержание задания	Формируемые компетенции	Структурное подразделение
<i>Виды проделанной работы, результаты которой необходимо отразить в отчете: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ "Васильевской СОШ"</i>			
<i>Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>			
<i>Основная часть задания (базовый уровень)</i>			
1-я неделя	<p>Раздел 1. Изучение нормативно-правовых и административно-организационных особенностей образовательного учреждения, а именно:</p> <p>а) наименования, целей создания учреждения;</p> <p>б) организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <p>в) основных учредительных документов, внутренней организационно-распорядительной документации, в т. ч. положений, должностных инструкций, учебно-методического обеспечения образовательного процесса и т.п.;</p> <p>г) социальной значимости образовательного учреждения;</p> <p>д) масштабов, особенностей деятельности;</p> <p>Раздел 2. Знакомство с организационной структурой управления образовательным учреждением, а именно:</p> <p>а) с основными подразделениями учреждения;</p> <p>б) с основными законодательными документами и внутренними регламентами учреждения;</p> <p>Раздел 3. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в учреждении, а именно:</p> <p>а) количественных и качественных характеристик и особенностей контингента образовательного учреждения;</p> <p>б) учебно-методического и материально-технического обеспечения учреждения;</p>	ОПК-1-8, ПК-1-3	Канцелярия, учебная часть
2-я неделя	<p>Раздел 4. Сбор и обработка данных, а именно: знакомство с контингентом обучающихся, психолого-педагогический анализ их личностных и когнитивных, общих социальных особенностей обучающихся, их склонностей и способностей. Анализ успеваемости обучающихся в текущем учебном году.</p>	ОПК-1-8, ПК-1-3	Отдел по воспитательной работе
<i>Индивидуальная часть задания (повышенный уровень)</i>			

Период	Содержание задания	Формируемые компетенции	Структурное подразделение
3-я и 4-я недели	<p>Раздел 5. Сбор и обработка (также совместно с педагогом-психологом) данных, а именно: качественных и количественных характеристик учебно-методического и материально-технического обеспечения; функций отделов образовательного учреждения; функций педагогических работников; особенностей образовательной программы и степени успешности ее освоения; успеваемости обучающихся по отдельным предметам; особенностей работы педагога и (или) психолога в данном конкретном классе; методов и результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся; планов и общего описания (цели, задачи, методы, этапы) занятий педагогов, проведенных с обучающимся; планов и общего описания занятий, проведенных совместно с педагогом-психологом.</p> <p>Раздел 6. Подготовка и организация совместно с педагогом-психологом психолого-педагогических занятий, а также проведение их совместно с педагогами и психологом или самостоятельное проведение их элементов и соответствующей отчетности, а именно:</p> <p>а) планов занятий, проведенных с обучающимся;</p> <p>б) самостоятельно подготовленных дополнительных материалов дидактического или развивающего характера;</p> <p>в) анализа проведенных занятий.</p>		Канцелярия, отдел по воспитательной работе
	<p>Раздел 7. Проведение анализа психолого-педагогической деятельности во время практики, а именно:</p> <p>а) общая самооценка по результатам практики;</p> <p>б) психолого-педагогические затруднения, с которыми столкнулся практикант и проделанная работа по их преодолению;</p> <p>в) дидактические, развивающие и воспитательные результаты проведенных занятий.</p>	ОПК-1-8, ПК-1-3	

Цель практики: развитие практических умений и навыков, а также компетенций и накопление опыта на основе имеющихся теоретических знаний в процессе выполнения определенных видов работ в рамках своей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- эффективное использование имеющихся психолого-педагогических знаний в учебно-воспитательном процессе;
- приобретение умений и навыков применения изученных педагогических и

психологических методов, средств, приёмов и форм работы в образовательном процессе учреждения;

- приобретение практического опыта психолого-педагогической работы и опыта взаимодействия с другими педагогическими работниками;
- овладение необходимым набором общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Продолжительность и сроки проведения практики: 4 недели, с 22.06.2020г.-19.07.2020г.

В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен к организационно-управленческой деятельности в сфере образования
ПК-2	Способен к проектной деятельности в сфере образования
ПК-3	Способен к педагогической деятельности в сфере образования

Планируемые результаты практики

Код компетенции	В результате прохождения практики студент должен		
	Знать	Уметь	Владеть

<i>Базовый уровень</i>			
ОПК-1	нормативные акты в сфере образования и основы профессиональной этики	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовыми и профессионально-этическими навыками
ОПК-2	основные образовательные программы и информационные технологии	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	навыком участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	сущность, структуру и содержание различных видов деятельности	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	навыком организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности
ОПК-4	основы нравственного воспитания	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	готовностью и способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>Повышенный уровень</i>			
ОПК-5	принципы оценки и контроля результатов образования	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	готовностью и способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и

		трудности в обучении	корректировать трудности в обучении
ОПК-6	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	готовностью и способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	основы педагогического взаимодействия	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	готовностью и способностью к психолого-педагогической интеракции
ОПК-8	научные основы педагогической деятельности	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	готовностью и способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	основы организационно-управленческой деятельности	Уметь реализовывать организационную и управленческую деятельность в педагогической сфере	готовностью и способностью руководить в сфере образования
ПК-2	основы проектной деятельности	уметь реализовывать проектную деятельность в педагогической сфере	готовностью и способностью к проектированию в сфере образования
ПК-3	основы педагогической деятельности	уметь реализовывать педагогическую деятельность в образовательной сфере	готовностью и способностью к педагогической работе