

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Васильевская средняя общеобразовательная школа»

Директор школы



УТВЕРЖДАЮ:  
Серова Н.М./  
2020г.

**Рабочая программа**  
по технологии  
(базовый уровень)  
8 класс

Составитель: Якутова Людмила Владимировна

Учитель первой квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по технологии для 8 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе :

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа»;
- Учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа»;
- авторской рабочей программы по технологии для 5-8 (9) классов под редакцией Н.В.Синициной, П.С.Самородского,- М.: Вентана-Граф,2015;

По учебному плану на изучение предмета отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1 Вводное занятие . 1 ч

### Раздел 2. Кулинария 5 ч

Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарём. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах.

Время ферментации (брожения) квашеных и соленых овощей до готовности. Условия и сроки хранения. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра. Способы определения готовности. Условия и сроки хранения.

Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром). Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

### Раздел 3. Создание изделия из текстильных и поделочных материалов 5 ч

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях.

Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.  
Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.  
Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

#### **Раздел 4. Творческие проектные работы 5 ч**

Проектирование как профессия. Последовательность проектирования. Творческие проекты. Способы оформления проекта. Презентация. Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.

#### **Раздел 5. Технологии ведения дома 8 ч**

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.

Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи

#### **Раздел 6. Электрические работы 2 ч**

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

### **Раздел 7. Современное производство и профессиональное образование 4 ч**

Современные профессии так же понятие о профессии и оплата труда. Понятие о региональном рынке труда. Возможности построения карьеры.

Ознакомление с профессиограммами профессий р. Оценка своих склонностей и способностей. Обсуждение профессиональных планов.

### **Раздел 8. Дизайн пришкольного участка 4 ч**

Понятие об организации и планировании технологической деятельности в

растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных

культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.

Источники информации по растениеводству. Расчет основных экономических

показателей в растениеводстве. Понятие о предпринимательстве, маркетинге.

Определение примерного объема производства продукции и расчет площади под

культуры с учетом потребностей семьи с использованием справочной литературы.

Определение планируемого дохода, прибыли. Составление плана размещения культур на участке.

Выполнение и защита эскиз озеленения пришкольного участка

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Личностные*** результаты по технологии

-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

- в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;



- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

### Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика ( на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактически сроки (и/или коррекция
Раздел 1 Вводное занятие . 1 ч				
1	Вводное занятие . Инструктаж ТБ	Знать правила, внутреннего распорядка, техники безопасности.  Уметь соблюдать правила ТБ	04.09	04.09
Раздел 2. Кулинария 5 ч				
2	Виды домашней птицы. Практическая	Умения работать в группах разрешать конфликтные	11.09	11.09

	работа «Первичная обработка птицы»	ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.		
3	Способы определения готовности блюд. Практическая работа «Оформление готовых блюд из птицы»	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	18.09	18.09
4	Расчет стоимости продуктов, меню.	Выбирать наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.	25.09	25.09
5	Способы консервации фруктов и ягод. Первичная обработка	Знать пищевую ценность овощей, технологию приготовления блюд из них. ТБ	02.10	02.10
6	Стерилизация в домашних условиях	Уметь приготавливать блюда из овощей и ягод	09.10	09.10

Раздел 3. Создание изделия из текстильных и поделочных материалов 5 ч

7	Декорирование в стиле «декупаж»	Знать современные направления декорирования, правила по ТБ	16.10	16.10
8	Технология декорирования изделия	Уметь декорировать изделия в технике «декупаж» подбирать материал и цветовую гамму; оценивать свою деятельность, ориентируясь на поставленные цели.	23.10	23.10
9	Поэтапное изготовление изделия		30.10	30.10
10	Окончательная обработка изделия	Понимать основные приемы выполнения декорирования изделия, ТБ.	13.11	13.11
11	Синтетические волокна. Практическая работа «определение ткани сложных структур»	Уметь ухаживать за готовыми изделиями Знать свойства синтетических тканей. Уметь определять вид сложных структур, синтетические и искусственные нити в тканях, сравнить прочность ниток из различных волокон	20.11	20.11

Раздел 4. Творческие проектные работы 5 ч

12	Творческие проектные работы. Практическая работа «Разработка дизайнерской задачи»	Знать этапы выполнения творческого проекта, технологические понятия.	27.11	27.11
13	Технология выполнения изделия	Уметь ставить дизайнерские задачи, выбирать способ	04.12	04.12

14	Практическая работа «Изготовления изделия»	графического отображения объекта или процесса.	11.12	11.12
15	Экономическое и экологическое обоснование проекта	Понимать технологию проектируемого изделия. Уметь подбирать материалы и инструменты	18.12	18.12
16	Защита проекта	Знать формы защиты проекта и требования к ним.  Уметь обозначать целесообразность предлагаемого изделия.	25.12	25.12

Раздел 5. Технологии ведения дома 8 ч

17	Ремонт помещений. Практическая работа «Подбор строительных материалов»	Определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве. Перечислять возможные источники доходов школьников.	22.01	15.01
18	Практическая работа «Эскиз декоративного украшения интерьера»	Охарактеризовать виды потребностей. Раскрыть понятие уровень благосостояния. Проводить анализ	29.01	22.01
19	Санитарно-технические работы	потребительских качеств товара, выбрать способ совершения покупки. Классифицировать	12.02	29.01
20	Подбор элементов сантехники для дома	покупки. Раскрывать понятие информация о товарах.	19.02	05.02
21	Расходы семьи и их планирование	Ориентировать на рынке товаров и услуг. Рассказывать о правах потребителя и их защите.	26.02	12.02
22	Бюджет семьи. Проверочная работа	Охарактеризовать основные источники информации о товарах. Извлекать информацию из сертификата качества. Развивать навыки социализации.	05.03	19.02
23	Анализ потребительских качеств товаров и услуг	Уметь вычленять главное, основное, извлекать информацию из учебника. Рассказывать, каким должно быть питание. Перечислять правила, которые следует соблюдать при покупке. Планирование расходов на продукты питания. Определять пути снижения затрат на питание. Извлекать информацию из учебника.	12.03	26.02

		Перечислять нравственные и деловые качества предпринимателя. Охарактеризовать индивидуальное предпринимательство, акционерное общество. Рассказывать о производстве товаров и услуг в условиях семьи. Извлекать информацию из учебника..		
24	Права потребителя и их защита		19.03	05.03
Раздел 6. Электрические работы 2 ч			/	
25	Общие сведения об электротехнических устройствах	Знать общие сведения об электро - технических устройствах и пути экономии электроэнергии.	26.03	12.03
26	Электрические источники света	Уметь проводить расчет электроэнергии, определять расход и стоимость электрической энергии и пути ее экономии. Знать назначение и виды электрических источников света.	02.04	19.03
Раздел 7. Современное производство и профессиональное образование 4 ч				
27	Сферы и отрасли современного производства	Знать сферы современного производства . Уметь анализировать структуру предприятия	09.04	02.04
28	Понятие о профессии. Оплата труда	Находить информацию о региональных учреждениях образования	16.04	09.04
29	Роль профессии в жизни человека.	Знать о роли профессии в жизни человека.	23.04	16.04
30	Диагностика склонностей и качеств личностей. Поиск информации		30.04	23.04
Раздел 8. Дизайн пришкольного участка 4 ч				
31	Декоративное оформление участка	Знать сущность составления плана, ассортимента растений.	07.05	30.04
32	Стили садово-паркового искусства	Уметь определять стилевые формы ландшафта для озеленения пришкольного участка	14.05	14.05
33	Особенности ландшафтного стиля	Использовать практические навыки по обработки пришкольного участка	21.05	14.05
34	Практическая работа «Эскиз озеленения пришкольного участка»	Уметь разрабатывать и представлять в виде эскиза план размещения культур на пришкольном участке	28.05	28.05
Всего 34 ч			Итого	34

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей естественно математического цикла

От «28» августа 2020 №\_1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР: Кал /Калныня С.В./

«28» августа 2020г.