

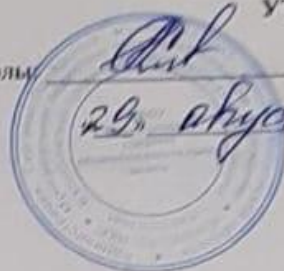
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВАСИЛЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Директор школы

УТВЕРЖДАЮ:

*(Серова И.М.)*

*29 августа 2020 г.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«В МИРЕ ШАХМАТ»**

**5 КЛАСС**

Составитель: Сошникова Екатерина Игоревна

учитель без категорий

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире шахмат» для 5 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, реализует культурное направление внеурочной деятельности учащихся и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа»;
- Учебного плана на 2020-2021 учебный год МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа»;
- авторской программы Е.А.Прудниковой, Е.И. Волковой «Шахматы в школе», Москва «Просвещение», 2019г.

По учебному плану на изучение кружка отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

### Содержание курса внеурочной деятельности.

#### Модуль «История шахмат» 1 час

История возникновения шахмат на Руси и появление основных правил.

#### Модуль «Базовые понятия шахматной игры» 27 часов

Итальянская шахматная школа : знакомство с великими шахматистами.

Роль центра в шахматной партии. Комбинация на тему «перезагрузка». Развитие фигур и мобилизация сил.. Комбинации на тему «освобождение поля»

Опасность бесполезных ходов в дебюте. . Практическое занятие «Быстрые шахматы». Комбинации на тему «освобождение линии». Учение Вильгельма Стейница. Атакующие комбинации. Типовые комбинации в миттельшпиле: жертва на h2/h7. Значение открытой линии. Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g7/g2. «Фланкетированный слон». «Хорошие» и «плохие» фигуры. Пешечный прорыв. Прием «отвлечения» в пешечных окончаниях. Отдаленная проходная пешка. Связанные пешки. Пешки-кандидаты. Пешечное меньшинство сдерживает большинство. Защищенная проходная пешка, Пять правил пешечного эндшпиля, Практическое занятие «Применение основных правил игры в пешечном эндшпиле»

#### Модуль «Практико-ориентированная деятельность» 6 часов

Практические занятия «Освобождение линии», «Пешечный эндшпиль», «Применение тактических приемов «мельница» и «рентген», «Атакующие комбинации».

Шахматный турнир.

#### Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень

сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

#### **Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика ( на уровне учебных действий) по теме	Планируемые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
<b>Модуль «История шахмат» 1 час</b>			
История возникновения шахмат.	Узнавать и изучать историю возникновения шахмат. Составлять вопросы по теме. Высказывать свое мнение по заданному вопросу.	03.09	03.09
<b>Модуль «Базовые понятия шахматной игры» 27 часов</b>			
Итальянская шахматная школа : знакомство с великими шахматистами.	Знакомиться с биографией шахматистов , приверженцев итальянской шахматной школы.	10.09	10.09
Роль центра в шахматной партии	Ознакомиться с понятием «центр» в шахматной партии.	17.09	17.09
Комбинация на тему «перезагрузка».	Знакомиться с понятием «перезагрузка» в шахматной партии, понимать принципы действия при перезагрузке.	24.09	24.09
Практическое занятие «Применение на практике комбинации «перезагрузка»	Овладевать навыками применения комбинаций на тему перезагрузка. Знакомиться с понятием «развитие фигур» и «мобилизация сил»	01.10	01.10
Развитие фигур и мобилизация сил.	Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии , строить рассуждения, овладевать основными понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, шахматная нотация.	08.10	08.10
Комбинации на тему «освобождение поля»	Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте(шахматах)	15.10	15.10
Опасность бесполезных ходов в дебюте.		22.10	22.10
Практическое занятие «Быстрые шахматы»		29.10	29.10
Комбинации на тему		12.11	12.11

	«освобождение линии»	Учиться вести шахматную нотацию		
11	Учение Вильгельма Стейнница	учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.	19.11	19.11
12	Атакующие комбинации		26.11	26.11
13	Типовые комбинации в миттельшпиле: жертва на h2/h7	Узнавать, что значит освободить игровое поле. Знакомиться с тактическим приемом и научиться применять его в ходе шахматной партии.	03.12	03.12
14	Практическое занятие «Атакующие комбинации»	Объяснять, к чему ведут бесполезные ходы в дебюте и почему их следует избегать.	10.12	10.12
15	Значение открытой линии	Определять понятие темп в шахматах.	14.12	14.12
16	Практическое занятие «Захват открытой линии»	Определять основную идею комбинаций, связанных с освобождением линии.	24.12	24.12
17	Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта g7/g2	Называть цель освобождения линий. Применять на практике данные комбинации.	14.01	14.01
18	«Фианкеттированный слон»	Узнавать о вкладе первого чемпиона мира по шахматам в развитие теории этой игры.	21.01	21.01
19	«Хорошие» и «плохие» фигуры	Знакомиться с одной из самых распространенных атакующих идей на королевском фланге в середине партии - жертвой на h2/h7	28.01	28.01
20	Пешечный прорыв		04.02	04.02
21	Прием «отвлечения» в пешечных окончаниях.	Знакомиться с понятием «открытая линия», а так же принципом сдвоения, применяемым для захвата открытой линии.	11.02	11.02
22	Отдаленная проходная пешка.	Знакомиться с комбинацией атака пункта g7/g2.	25.02	25.02
23	Связанные пешки.	Раскрывать понятие	04.03	04.03
24	Пешки-кандидаты	«фианкеттированный слон». Учатся	11.03	11.03
25	Пешечное меньшинство сдерживает большинство.	применять на практике тактические приемы атаки.	18.03	18.03
26	Защищенная проходная пешка	Раскрывать понятие «пешечный эндшпиль» и «пешечный прорыв». Узнавать виды	01.04	
27	Пять правил пешечного эндшпиля	пешечного прорыва.	08.04	
28	Практическое занятие «Применение основных правил игры в пешечном эндшпиле»	Рассмотреть прием «отвлечение» в пешечных эндшпилях. Узнавать преимущества отдаленной проходной пешки. Разбирать ситуации, в которых наличие численного большинства в пешках не позволяет добиться качественного превосходства и создать полноценную проходную пешку для получения преимущества.	15.04	
<b>Модуль «Практико-ориентированная деятельность» 6 часов</b>				
29	Практическое занятие «Освобождение линии»	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.	22.04	
30	Практическое занятие «Пешечный эндшпиль»	Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	29.04	
31	Практическое занятие «Применение тактических приемов	Учиться понимать свою социальную роль.	06.05	

	«мельница» и «рентген»	Развивать самостоятельность и ответственность. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Рассмотреть прием «отвлечение» в пешечных эндшпилях. Узнавать преимущества отдаленной проходной пешки. Разбирать ситуации, в которых наличие численного большинства в пешках не позволяет добиться качественного превосходства и создать полноценную проходную пешку для получения преимущества.		
32	Практическое занятие «Атакующие комбинации»			
33	Подготовка к шахматному турниру			
34	Шахматный турнир			
			<b>Итого</b>	<b>часов</b>
			<b>34</b>	
			<b>часов</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей естественно-математического цикла  
от «28» августа 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР: Калныня С.В. /Калныня С.В./  
«28» августа 2020 г.