

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим советом
МБОУ «Васильевская средняя
общеобразовательная школа»

от «30» августа 2021
протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Васильевская
средняя общеобразовательная
школа»

Н.М. Серова
приказ № 17/01-СШ от 09.08.2021



«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБОУ «Васильевская средняя
общеобразовательная школа»

от «31» августа 2021
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАСИЛЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕРГИЕВО – ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учредителем учреждения является Администрация Сергиево-Посадского городского округа Московской области.

Адрес учредителя: 141300, Россия, Московская область, г. Сергиев Посад, проспект Красной Армии, дом 169.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская средняя общеобразовательная школа» находится в с. Васильевское Сергиево - Посадского городского округа Московской области, здание построено в 1978 году, панельное 3-х этажное. Это одна из удаленных школ района, в которой обучаются дети не только села Васильевское, но и из соседних деревень: Горбеево, Лазарево, Царевское, СтароЖёлтиково, Озерцево. Подвоз осуществляется транспортом, выделенным в рамках приоритетного национального проекта «Образование» направления «Сельский школьный автобус» с ноября 2008 года. В 2017 году произошло обновление транспорта, школа получила новый автобус на 22 посадочных места.

Школа взаимодействует с социальной средой, используются потенциальные возможности всей сети культурных учреждений села:

- Администрацией сельского поселения Васильевское Сергиево – Посадского городского округа Московской области;
- МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 56"
- СДК Васильевское

Традиционно школе принадлежит ведущая и координирующая роль.

Изменения, произошедшие в обществе в последние годы, отразились и на жизни сельского социума:

- озабоченность большинства семей проблемами экономического, а порой и физического выживания и возрастание опасной социальной тенденции самоустранения некоторой части родителей от проблем нравственного и личностного развития ребенка;
- ситуация выживания объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, пьянство, сквернословие;
- снижение социального контроля за поведением людей.

В таких условиях особо возрастает роль школы в создании образовательной среды, способной положительно влиять на социум:

- в получении школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, приспосабливаться к современным условиям жизни, как в городе, так и в селе, быть мобильными, активными и востребованными;
- в воспитании физически и нравственно здоровой личности, человека-гражданина, способного на действенную любовь к своему Отечеству, одухотворенного идеалами добра, активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

Процесс воспитания в МБОУ «Васильевская СОШ» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основной традицией воспитания в МБОУ «Васильевская СОШ» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей, детей.

Важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным

особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие **уровню начального общего образования**:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие** уровню основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие среднему общему образованию.**

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании младших школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; создание актива класса;
- вовлекать школьников в творческие объединения и курсы внеурочной деятельности, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в начальной школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

- "Ключевые общешкольные дела"
- "Классное руководство"
- "Курсы внеурочной деятельности"
- "Школьный урок"
- "Работа с родителями"
- "Профориентация"
- "Самоуправление"
- "Детские общественные объединения"
- "Организация предметно-эстетической среды"
- "Школьные и социальные медиа"

Модуль 3. 1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «Васильевская СОШ» на уровне НОО используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социокультурные проекты и акции, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: социальный проект «Неделя безопасности», организуемый совместно с инспекторами ГИБДД Сергиево – Посадского г.о., «День без интернета», «Благоустройство памятника с. Васильевское», совместно с администрацией Васильевского сельского поселения;
- патриотическая акция «Нет терроризму!», акция психологической безопасности «Поделись хорошим настроением», экологические акции «Покормите птиц зимой», «Сохраним село чистым», «Кормушка» и другие.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники («Всё начинается со школьного звонка», «Новогодний утренник», «Последний звонок»), ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- регулярно проводимые акции, целью которых является вовлечение всех членов школьного коллектива в деятельность общественно значимого характера («Подари книгу», «Зарядка» и другие);
- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора (творческих работ «Все судьбы в единую слиты», поделок из природного материала «Лучезарная осень», рисунков «За здоровый образ жизни», новогодних открыток и поделок «Мастерская Деда Мороза», творческих работ «Тебе, родная»,

рисунков «Я люблю свою страну», поделок и рисунков «Пасху радостно встречаем», творческих работ «Космос – это мы», творческих работ «Наша Победа», портфолио «Я расту»);

- выставки творческих работ и достижений обучающихся (поделок из природного материала «Лучезарная осень», «Новогодний переполох», творческих работ «Тебе, родная», рисунков «Я люблю свою страну», творческих работ «Космос – это мы», поделок и рисунков «Пасху радостно встречаем», творческих работ «Наша Победа»)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа»);
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставку, на природу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне ООО в МБОУ «Васильевская СО» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социокультурные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, благотворительная акция «Подарок Деда Мороза», флеш-моб «За мир на Земле», социальные проекты «Парк Победы» и «Благоустройство памятника с. Васильевское», патриотическая акция «Память», экологическая акция «Сохраним село чистым» и др.
- праздники, концерты, митинги, проводимые для жителей деревни, организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся, способствующие развитию творческих и организаторских способностей школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («Всё начинается со школьного звонка», «Новогодний переполох», «Последний звонок», «Выпускной»)
- регулярно проводимые акции и операции, целью которых является привлечение обучающихся, педагогов и родителей к различным проблемам, деятельности общественно значимого характера «Покормим птиц зимой», «Кормушка», «Алая гвоздика», «Первоцвет», «Зарядка» и др.);
- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора (конкурс творческих работ «Советы на каждый день», «Я люблю тебя, жизнь», «Наша Победа», конкурс рисунков «Я – патриот своей страны», конкурс портфолио «Я развиваюсь» и др.);
- турниры «Знатоки права», «Знатоки профессий»;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемония награждения «Твой успех» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки, на природу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои

фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне СОО в МБОУ «Васильевская СОШ» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социокультурные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, благотворительная акция «Подарок Деда Мороза», флеш-моб «За мир на Земле», акция «Здорово живешь» социальные проекты «Парк Победы» и «Благоустройство памятника с.Васильевское», социальный проект «Семейная мастерская», «Будь внимателен», патриотическая акция «Равнение на героев Победы», онлайн флеш-моб «Моя Россия», экологическая акция «Сохраним село чистым» и др.
- праздники, концерты, митинги, проводимые для жителей деревни, организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся, способствующие развитию творческих и организаторских способностей школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («Дорогим и любимым», «Победная весна», «Новогодний переполох», «Последний звонок»)
- регулярно проводимые акции и операции, целью которых является привлечение обучающихся, педагогов и родителей к различным проблемам, деятельности общественно значимого характера «Покормим птиц зимой», «Защитим лес от пожаров», «Пишите письма», «Капсула времени», «Алая гвоздика», «Первоцвет», «Заботаи др.);
- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора (конкурс творческих работ «Советы на каждый день», «Я люблю тебя, жизнь», «Наша Победа», конкурс рисунков «Я – патриот своей страны», конкурс портфолио «Я взрослею» и др.);
- дискуссии, способствующие формированию гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, гражданственности, политической и правовой культуры, а также социальной культуры, включающей в себя культуру межличностных и межгрупповых отношений, толерантности «Свобода – это», «Человек и проблемы войны и мира»);

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемония награждения «Твой успех» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- регулярные экскурсии (в том числе виртуальные), организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки, на природу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.2. «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения

педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы правила общения, которым они должны следовать в школе.
- проведение инструктажей с учащимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, с социальным педагогом, с психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, заседаний Совета профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их

детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровне НОО происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- Познавательная деятельность – направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- Художественное творчество - создающие благоприятные условия для раскрытия их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- Проблемно-ценностное общение – направленно воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- Туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- Игровая деятельность направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В рамках познавательной деятельности обучающиеся выбирают курсы

внеурочной деятельности и дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, способствующие передаче школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

В рамках художественного творчества обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования художественной направленности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре

В рамках проблемно-ценностного общения обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, способствующие развитию коммуникативных компетенций школьников, воспитанию у них культуры общения, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

В рамках туристско-краеведческой деятельности обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, укрепления нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности, способствующие физическому развитию школьников, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых.

В рамках игровой деятельности обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровне ООО происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

В рамках познавательной деятельности обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, способствующие передаче школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

В рамках художественного творчества обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования художественной направленности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре

В рамках проблемно-ценностного общения обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, способствующие развитию коммуникативных компетенций школьников, воспитанию у них культуры общения, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов

людей.

В рамках туристско-краеведческой деятельности обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, укрепления нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности, способствующие физическому развитию школьников, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых.

В рамках игровой деятельности обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровне СОО происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

В рамках познавательной деятельности обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, способствующие передаче школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках художественного творчества обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования художественной направленности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре

В рамках проблемно-ценностного общения обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, способствующие развитию коммуникативных компетенций школьников, воспитанию у них культуры общения, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В рамках туристско-краеведческой деятельности обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, укрепления нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности, способствующие физическому развитию школьников, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых.

В рамках игровой деятельности обучающиеся выбирают курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль 3.4. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

Модуль 3.5. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников на уровне НОО осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье» и другие);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Адаптация ребенка к школе», «Тревоги и страхи у детей» и другие).
- Во вкладке «Ученикам и родителям» на школьном интернет-сайте, на которой размещается интересующая родителей информация.
- создание родительских чатов в WhatsApp, Viber и ВКонтакте позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения.

На индивидуальном уровне:

- посещение родителями школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников на уровне ООО осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье» и др.)родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Адаптация детей к обучению в среднем звене», «Тревоги и страхи у детей», «Профессиональное самоопределение подростка» и др.);
- вкладка «Страница доверия» на школьном интернет-сайте, на которой размещается интересующая родителей информация;

- создание родительских чатов в WhatsApp, Viber и ВКонтакте, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения.

На индивидуальном уровне:

- посещение родителями школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников на уровне СОО осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье» и др.)
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Профессиональное самоопределение выпускников», «Обеспечение психологического комфорта в семье»)
- вкладка «Страница доверия» на школьном интернет-сайте, на которой размещается интересующая родителей информация.
- создание родительских чатов в WhatsApp, Viber и ВКонтакте, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения.

На индивидуальном уровне:

- посещение родителями школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

Модуль 3.6. «Профориентация»

Специфика профориентационной работы на уровне НОО состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки. Поэтому начало школьного обучения — ценный период для освоения мира труда и

профессий, обогащения личностного опыта. Начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово. Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения в рамках классных часов, согласно планов воспитательной работы, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, викторины, виртуальные путешествия, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- через тематические уроки в рамках предметов технология, изобразительное искусство, окружающий мир;
- диагностические исследования по выявлению интересов, способностей и одаренностей школьников;
- индивидуальные консультации социального педагога для школьников и их родителей по вопросам способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

На уровне ООО и СОО совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- взаимодействие с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, Центром занятости;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе в рамках всероссийской акции «Школа без турникетов»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: участие

в проектах «Билет в будущее»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Всероссийские открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- диагностические исследования профессиональных склонностей, интересов и мотивов самоопределения старшеклассников.

Модуль 3.7. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющих старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных руководителей;
- через деятельность творческих советов дела при проведении коллективных творческих дел: мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Сектора: Учебный, Информационный, Трудовой, Спортивно-оздоровительный, Культурно-досуговый, Экологический);
- через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.8. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5) В школе на уровне основного общего и среднего общего образования созданы и действуют детские

объединения: школьный волонтерский отряд «Помогатор», школьный юнармейский отряд, отряд «ЮИД» первичное отделение РДШ.

Детская общественная организация и отряды являются не только участниками, но и организаторами коллективных творческих дел, мероприятий и акций для обучающихся школы всех уровней: НОО, ОО, СОО. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольномучастке, благоустройство клумб) др.;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);
- организация детского самоуправления через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т.п.) и через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Постоянная деятельность школьников (шефство над ветеранами войны и труда, помощь пожилым и одиноким людям, многодетным и малообеспеченным семьям) и их участие в проведении разовых акций масштабного характера.

Модуль 3.9. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

На всех уровнях образования воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (класса, рекреаций, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные

занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- озеленение школьной и пришкольной территории;
- поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.10. «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

В социальной сети ВКонтакте созданы группы для 5-9 классов, в которых администратором является классный руководитель, а модераторами выступают обучающиеся. Посредством использования интернет-пространства, педагог ведет воспитательную работу в дистанционном режиме, организует обсуждения и обмен мнениями. Работа в социальных сетях в составе школьной интернет-группы – разновозрастного сообщества школьников и педагогов ведется также с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации МБОУ «Васильевская СОШ») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,

умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- **Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

- **Качество воспитательной деятельности педагогов.**

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

- **Управление воспитательным процессом.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

СЕНТЯБРЬ

Название мероприятия	Классы	Ответственные
Классный час «Устав школы соблюдаем», «Правила поведения для учащихся».	1-11	Классные руководители
Акция «Чистая территория школы».	1-11	Классные руководители
Наши планы. Составление законов жизни класса.	1-11	Классные руководители
Дежурство по школе.	5-11	Классные руководители
Обновление информации на школьных тематических стендах.		Зам. директора по ВР
Проведение родительского собрания для учащихся и родителей	1-11	Директор школы, зам. директора по ВР
Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.		Зам. директора по ВР
Урок Мира	1-11	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (Сочинение).	1-11	Учителя русского языка и литературы.
Организация работы кружков и	1-11	Руководители кружков и

спортивных секций. ПФДО		спортивных секций
День Знаний. Торжественная линейка	1-11	Зам. директора по ВР
Месячник безопасности пешеходов.	1-11	Зам. директора по безопасности
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-11	Учителя - предметники
Общешкольный День здоровья.	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Организация бесплатного питания учащихся 1-11 классов, сбор первичных документов.	1-11	Социальный педагог
Проведение анкетирования по профилактике употребления ПАВ.	7-11	Социальный педагог
Проведение «Месячник безопасности».	1-11	Руководитель отряда ЮИД, заместитель директора по безопасности
Диагностика состояния здоровья учащихся.	1-11	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов.
Проведение тренировочной эвакуации.	1-11 классы	Зам. директора по безопасности
Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	1-11 классы	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов.

ОКТАБРЬ

Название мероприятия	Классы	Ответственные
День гражданской обороны	1-11	Зам.директора по безопасности
Генеральная уборка классных кабинетов (перед осенними каникулами).	2-11	Классные руководители 2-11 классов.
Проведение тематических классных часов инспектором ПДН перед уходом на осенние каникулы.	1-11	Зам. директора по ВР
Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	1-11	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог
Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	1-11	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	2-11	Учителя начальных классов, учитель информатики
Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов.
Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап	5-11	Учителя - предметники
День самоуправления	10-11	Классные руководители 10-11 классов
Классный час по профилактике суицидального поведения «Учимся строить отношения».	1-11	Классные руководители 1-11 классов.
Инструктаж с обучающимися по соблюдению мер антитеррористической	1-11	Классные руководители 1-11 классов, преподаватель -

безопасности в общественном транспорте, местах массового нахождения людей. Беседа «Терроризм и безопасность человека».		организатор ОБЖ.
Родительское собрание по профилактике детского суицида «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».	1-11	Классные руководители 1-11 классов.
День МЧС	1-11	Директор школы
Безопасность на железной дороге Классный час	1-11	Классные руководители
Праздничный концерт, «Спасибо вам, учителя!».	1-11	Зам. директора по ВР
Выпуск праздничных стенных газет, посвящённых Дню Учителя	1-11	Классные руководители

НОЯБРЬ

Название мероприятия	Классы	Ответственные
Участие в Дне народного единства. (Спортивные соревнования, классные часы, конкурс рисунков «Моя большая и малая Родина»).	1-11	Учитель физ. культуры, ИЗО, классные руководители 1-11 классов.
Проведение Недели энергосбережения.	1-11	Учитель биологии, учитель технологии
Диагностика. Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ. Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков.	1- 11	Социальный педагог
Единый урок «Александр Невский	1-11	Классные руководители
Классный час «Государственный герб РФ»	1-11	Классные руководители 1-11 классов.
Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап	5-11	Учителя - предметники
«День правовой помощи детям». Терроризм не пройдет!».	1-11	Социальный педагог
Конкурс изобразительного искусства «Абрамцевский дуб»	1-11	Заместитель директора по УВР
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России.	1-11	Классные руководители 1-11 классов.
Фотоконкурс «Моя мама самая...»	1-11	Заместитель директора по УВР
Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	1-11	Заместитель директора по УВР
Рождественские чтения	1-11	Заместитель директора по УВР

ДЕКАБРЬ

Название мероприятия	Классы	Ответственные
Участие в акции «Покормите птиц».	1-11	Классные руководители
Организация и проведение выставки тематической художественной литературы в школьной библиотеке. «Великая Победа»	1-11	Зав. школьной библиотекой
День неизвестного солдата. Год Памяти и Славы	1-11	Классные руководители 1-11 классов.
Организация и проведение предметной	5-11	Учителя математики

недели по математике.		
Организация и проведение предметной недели по английскому языку	2-11	Учитель английского языка
День Конституции Российской Федерации. Уроки	8-11	Учитель истории и обществознания
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	7-11	Учитель информатики
Соревнования «Лыжня зовёт»	8-11	Учитель физической культуры
Классный час по профилактике суицидального поведения «Если тебе трудно».	1-11	Классные руководители 1-11 классов.
Дистанционный конкурс рисунков «Александр Ярославич Невский. Великое княжение»	1-11	Заместитель директора по УВР
Конкурс поделок «Рождественский ангел»	1-11	Заместитель директора по УВР
Конкурс новогодних газет	1-11	Классные руководители
Отчетный концерт по бальным танцам	1-4	Классные руководители
Новогодние классные огоньки.	1-11	Классные руководители 1-11 классов.
Проведение тематических классных часов с инспектором ПДН перед уходом на зимние каникулы.	1-11	Зам. директора по безопасности

ЯНВАРЬ

Название мероприятия	Классы	Ответственные
Организация и проведение месячника военно- патриотического воспитания.	1-11	Зам. директора по ВР
Организация и проведение экологической акции «Покорми птиц зимой».	1-11	Учителя биологии, классные руководители 1-11 классов.
День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).	5-11	Учителя истории
Калейдоскоп народных праздников (викторина).	2-9	Учителя русского языка и литературы
«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты)	1-11	Учитель физической культуры
Классный час по профилактике суицидального поведения «Выбери свободу».	1-11	Классные руководители 1-11 классов.
Классный час «Рождество – праздник семейный».	1-11	Классные руководители 1-11 классов.
Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	1-11	Заместитель директора по УВР

ФЕВРАЛЬ

Название мероприятия	Классы	Ответственные
Проведение школьного конкурса «Скворечник».	1-11	Классные руководители 1-11 классов, учитель технологии.
Просмотр мультимедийных и художественных фильмов о ВОВ.	1-11	Учителя истории
Классные часы «Защитникам Отечества посвящается»	1-11	Классные руководители 1-11 классов.
Тематические экскурсии по школьному музею. «Герои войны»	1-5	Руководитель музея
Поисковая работа по темам: «Мой родственник-участник ВОВ», «История в	1-11	Классные руководители 1-11 классов.

лицах».		
Спортивные соревнования «Проводы зимы. Масленица».	1-11	Учитель физической культуры ,зам.директора по ВР
Конкурс инсценированной солдатской песни.	1-11	Зам. директора по ВР
Живая классика	5-11	Учитель русского языка и литературы
Выпуск экологических газет «Красная книга животных»	5-11	Классные руководители

МАРТ

Название мероприятия	Классы	Ответственные
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	1-11	Классные руководители 1-11 классов.
Всемирный день леса. Классный час	1-11	Классные руководители 1-11 классов.
День воссоединения Крыма с Россией. Классный час «Россия и Крым – мы вместе!»	5-11	Классные руководители 1-11 классов, учителя истории.
Участие в соревнованиях «Белая ладья», «Ферзь и пешка».	5-11	Учитель кружка
ГТО	1-11	Учитель физической культуры
Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню 8 марта	1-11	Классные руководители 1-11 классов.

АПРЕЛЬ

Название мероприятия	Классы	Ответственные
Акция «Домик для птиц».	1-11	Классные руководители 1-11 классов, учителя технологии.
Месячник гражданской обороны.	1-11	Зам. директора по безопасности
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-11	Классные руководители 1-11 классов, учителя физики.
Всемирный день авиации и космонавтики. Конкурс на создание ракеты	1-11	Классные руководители 1-11 классов
Организация и проведение недели экологии	1-11	Учитель биологии, географии.
Организация и проведение недели искусства	1-11	Учитель МХК
Акция «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья.	1-11	Учитель физической культуры
Весенний кросс.	5-11	Учитель физической культуры
Международный день детской книги	1-4	Классные руководители
Международный день танца	1-11	Классные руководители

МАЙ

Название мероприятия	Классы	Ответственные
«Наши победы и достижения». Итоги конкурсов	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися в результате дорожно -	1-4	Зам. директора по безопасности

транспортных происшествий		
Озеленение школьной территории.	1-11	Учителя технологии
Классные часы, встречи с ветеранами ВОВ.	1-11	Классные руководители 1-11 классов.
Акция «Читаем детям о войне»	1-11	Учителя русского языка и литературы
Митинг «День Победы».	1-11	Зам.директора по УВР
Акция «Милосердие». Поздравление ветеранов ВОВ .	1-11	Классные руководители 1-11 классов.
Посещение пожарной части.	1-11	Зам.директора по безопасности
Классный час на тему: «Правила поведения на летних каникулах».	1-11	Классные руководители 1-11 классов.
«День славянской письменности и культуры»	1	Классный руководитель
Организация и проведение «Последнего звонка».	11	Классный руководитель
«До свидания, начальная школа!»	4	Классный руководитель

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
(СОГЛАСНО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ)**

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Проведение классных часов, мероприятий	По плану кл.рук	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	1 раз в четверть и по мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	В течение учебного года	Классные руководители

**КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Название	Сроки	Возраст обучающихся
«Юный эколог»	понедельник, пятница 16:30-17:15	11-18
«Золотое слово»	понедельник 16:00-16:45	7-10
«Школа безопасности»	понедельник, четверг 16:30-17:15	7-12
«Резьба по дереву»	вторник, пятница 16:30-17:15	11-14

«Музееведение»	вторник 16:30-17:15	11-14
«Школьное СМИ»	понедельник, среда 16:00-16:45	13-16
«Весёлые нотки»	вторник 17:00-17:45	10-14
«Школьный музей»	среда 15:00-15:45	10-17
«ЛегоРоб»	среда 16:30-17:40	7-13
«Техническое моделирование»	четверг 16:00-16:45	11-15
«Юный патриот»	пятница 16:00-16:45	11-17
«Волейбол»	вторник, четверг 16:00-16:45	11-18
«Баскетбол»	вторник, четверг 16:00-16:45	10-15

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Планирование воспитательного компонента урока	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
Предметные недели	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
Всероссийская олимпиада школьников	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания: «Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье»	1-4	Сентябрь Февраль	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-4	Один раз в четверть по планам кл. руководителей	Классные руководители
Родительский всеобуч: «Психолого-педагогические особенности младшего школьника»,	1-4	Один-два раза в четверть и по запросу родителей	Социальный педагог, классные руководители

«Адаптация ребенка в школе», «Тревоги и страхи у детей» «Профилактика заболеваний. Пропаганда здорового образа жизни» и другие.			
Проведение родительских рейдов «Школьная форма», «Родительский патруль»	1-4	По необходимости	Классные руководители
Посещение семей обучающихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей ключевых общешкольных делах.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребенка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Размещение материалов для родителей на школьном сайте и	1-4	В течение учебного года	Зам.директора,
Общешкольные родительские собрания: «Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье»	5-11	Сентябрь Январь	Администрация
Классные родительские собрания	5-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч: «Адаптация детей к обучению в среднем звене», «Тревоги и страхи у детей», «Профилактика вредных привычек» «Профессиональное самоопределение подростка»	5-11	Один раз в четверть	Социальный педагог Педагог-психолог Классный руководитель
Проведение родительских рейдов «Школьная форма» «Родительский патруль»	5-11	По плану общешкольного родительского комитета	Зам директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	5-11	В течение года По	Классные руководители

		необходимости	
Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	5-11	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.	5-11	В течение года	Классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, проектах.	5-11	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в ключевых общешкольных делах.	5-11	В течение года	Классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных часов: «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии».	1-4	В течение года	Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках	1-4	В течение года	Классные руководители и Учителя – предметники
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	1-4	В течение года	Классные руководители
Диагностические исследования: «Тест креативности Торенса» на выявление творческих способностей;	1-4	октябрь	Социальный педагог
Вечер «Профессия моих родителей»	1-4	ноябрь	Зам.дир по ВР, кл.руководители
Заочное путешествие «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится»	1-4	февраль	Зам.дир по ВР, кл.руководители
Викторина «Угадай профессию»	1	апрель	Зам.дир по ВР, кл.руководители
Викторина «В мире профессий»	2	апрель	Зам.дир по ВР, кл.руководители
Устный журнал «Все работы хороши, выбирай на вкус»	3	апрель	Зам.дир по ВР, кл.руководители
Вернисаж «Кем быть»	4	апрель	Зам.дир по ВР, кл.руководители
Вернисаж «Профессии будущего»	5-11	Апрель	Социальный педагог

Агитационные мероприятия с презентацией учреждений.	8-9	Январь - апрель	Заместитель директора
Проведение классных часов: - «Труд на радость себе и людям», - «Выпускники школы-учителя», - «Мир профессий».	5-11	В течение года	Классные руководители.
Ролевые и деловые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик: «Найди себя» «Перекресток»	5-11	Март Апрель	Социальный педагог
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	5-11	В течение года	Классные руководители
Диагностические исследования: • «Я выбираю профессию» с целью выявления мотивов самоопределения девятиклассников. • Профдиагностика в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «ZАСОБОЙ»	9 8-9	Ноябрь Апрель Март	Социальный педагог
Посещение «Выставки вакансий». Оказание практической помощи в выборе подходящей профессии выпускникам.	8-11	В течение года (по плану центра занятости)	Социальный педагог
Курс по выбору: «Профессиональный навигатор»,	8	В течение года	Социальный педагог
Открытые уроки на «Проектория» (https://proektoria.online/)	8-11	В течение года (по графику)	Социальный педагог
Обновление информационного стенда для родителей с размещением информации о профессиональных учреждениях.	8-11	В течение года	Социальный педагог
Онлайн-проекты: «Билет в будущее»;	7-9	В течение года	Социальный педагог

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса	сентябрь	Классные руководители
Распределение должностей по направлениям работы класса.	1 раз в месяц	Классные руководители

Распределение поручений в классных коллективах по секторам.	сентябрь	Классные руководители
Заседания актива классов	1 раз в четверть	Классные руководители

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «ПОМОГАТОР»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детство без насилия - «Стоп ВИЧ/СПИД» -«Вместе в будущее без вредных привычек». - Экологические акции «Школьный двор-уютный самый», «Покормите птиц зимой», «Кормушка», «Сохраним деревню чистой», «Чистый берег», - «Зарядка» - Патриотические акции «День героев Отечества», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», 	7-11	<ul style="list-style-type: none"> октябрь декабрь январь сентябрь декабрь декабрь октябрь апрель апрель декабрь 	Зам.директора по ВР
«Стиль жизни здоровье!», конкурс социальной рекламы в области формирования культуры ЗОЖ	7-11	ноябрь	Зам.директора по ВР
Правовой лекторий «Дети –детям!»	7-11	ноябрь	Зам.директора по ВР
<p>Операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Первоцвет» «Алая гвоздика» «Защитим лес от пожаров» 	5-11	<ul style="list-style-type: none"> март апрель 30 апреля 	Зам.директора по ВР
Участие в акциях и мероприятиях на сайте Доброволец РФ	5-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Ритуал вступления в волонтерский отряд	5-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Регистрация волонтеров на официальном сайте	5-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР

ПЕРВИЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РДШ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор лидера школьной ячейки;	5-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Регистрация членов ПО РДШ на официальном сайте;	5-11	Сентябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР
Участие в	5-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР

календаре Дней единыхдействий;		года	
Организация мероприятий: акции, инфочасы, лектории, проекты, конкурсы;	5-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Ведение группы в социальной сети ВКонтакте.	5-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР

ОТРЯД ЮНАРМИИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк»; «Свеча Памяти».	5-11	май, июнь	Зам.директора по ВР
Социальный проект «Благоустройство памятника с. Васильевское»	5-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
«К бою готов!» (соревнования)	5-11	сентябрь, май	Учитель физической культуры
«Зарница», районная военно-спортивная игра	5-11	февраль	Учитель физической культуры
«Школа безопасности», районные соревнования	5-11	В течение учебного года	Учитель физической культуры

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Школьный двор - уютный самый»	сентябрь	Администрация школы, кл.рук.
Оформление интерьера класса, рекреации.	Согласно времени года	Классные руководители
Выставка творческих работ школьников в рамках ключевых общественных дел школы.	В течение учебного года	Классные руководители
«ЧитайШкола» (создание стеллажей)	В течение учебного года	библиотекарь
Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям.	В течение учебного года	Классные руководители
Периодическое обновление классных и школьных тематических стендов	В течение учебного года	Классные руководители

ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
"Дворец культуры в твоём селе" (анонсы мероприятий)	5-11	В течение учебного года	Администратор групп, модераторы
"С Днем рождения"	5-11	В течение учебного года	Администратор групп, модераторы
"Школьная жизнь" (фотогалерея)	5-11	В течение учебного года	Администратор групп, модераторы
После уроков: растём вместе (познавательные и занимательные видеоролики)	5-11	В течение учебного года	Администратор групп, модераторы
"Внимание! Внимание!" (районные и всероссийские конкурсы)	5-11	В течение учебного года	Администратор групп, модераторы
"Жизнь Без Опасности"	5-11	В течение учебного года	Администратор групп, модераторы

